



I Jornada Red Aragonesa  
Escuelas Promotoras de Salud

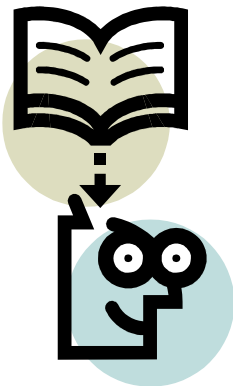
# REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ESCUELA

*Valentín Gavidia Catalán*

*Dpto. Didáctica CC. Experimentales y Sociales*

*Universidad de Valencia*

[Valentin.Gavidia@uv.es](mailto:Valentin.Gavidia@uv.es)



# Algunos aspectos a reflexionar Sobre la Educación para la Salud

1. ¿No corresponde a las familias y al personal sanitario?
2. Las dificultades para trabajar con otros colectivos, especialmente el sanitario.
3. ¿Cómo llevar a cabo la Educación para la Salud en la Escuela?
4. La generación de actitudes y desarrollo de las conductas.
5. ¿Qué caracteriza una Escuela Promotora de Salud?
6. Las funciones del profesorado.
7. ¿Qué favorecen o dificultan el desarrollo de la EpS?
8. El paso de la innovación a la investigación.



# 1.- ¿Por qué Educación para la salud en la Escuela?

- Todas las personas pasan por la escuela.
- Es la edad más apropiada para acoger y adaptar nuevos modelos de vida.
- Es un ambiente que permite vivir situaciones favorables para promover la salud y evitar el malestar o la enfermedad.
- **Por inteligencia “profesional”**
- **Por compromiso social.**





# ¿INTELIGENCIA “PROFESIONAL”?

**Desarrollar la Educación para la Salud en el aula sirve para:**

- Presentar **aplicaciones** a muchos temas de estudio; profundizar en determinadas áreas de conocimiento.
- Suscitar el **interés** por el estudio entre el alumnado.
- Generar **actitudes** positivas hacia el cuidado personal y comunitario.
- Desarrollar **conductas** responsables con uno mismo y con su entorno.



# El compromiso social del profesorado

¿Qué sociedad estamos construyendo?

- Globalización... para el capital no para las personas.
- Movimientos migratorios.
- Neoliberalismo y dictadura del mercado.
- Precariedad laboral.
- Consumismo compulsivo.
- Armamentismo e (in)seguridad.
- Destrucción del Medio Ambiente.
- Uso de las tecnologías.
- Aumento exponencial de la población mundial.



# El compromiso social del profesorado

- La Escuela es lugar de socialización.
- La Educación Sanitaria forma parte del proceso educativo y, por tanto, uno de los derechos fundamentales del hombre (OMS, 1979).
- La Educación no es sólo instruir sino integrar en una cultura.
- El componente moral de las personas es una preocupación educativa.
- Existen problemas sobre los que debemos:
  - Adquirir competencias para saber tomar decisiones.



## **2.- Dificultades para trabajar con el colectivo sanitario.**

La Eps no es responsabilidad exclusiva de los docentes.

La Escuela debe fomentar la participación de otros colectivos, en su labor educadora.

A veces, surgen ciertas reticencias y dificultades de comprensión en el trabajo colectivo.

Sanitarios y docentes poseen una representación similar del significado de Salud y de Educación para la Salud, concediendo la misma importancia a las conductas personales y a la influencia del entorno.



### 3.- ¿Cómo llevar a cabo la Educación para la Salud en la Escuela?

- **Transversal o específica**
- **¿No sería conveniente suprimir las transversales?**
- **La transversalidad es signo de innovación y de apertura de la escuela a la sociedad.**





# Si no hubiera transversalidad

## El Profesorado competente

Organiza su currículo  
atendiendo a cuestiones  
epistemológicas y  
conceptuales.

Se preocupa por ofrecer una  
enseñanza de calidad.

Procura una evaluación  
objetiva de aspectos  
“medibles”

## Sin embargo

— No se puede desligar  
las materias de su  
contexto.

— La enseñanza no  
tiene sentido sin el  
aprendizaje.

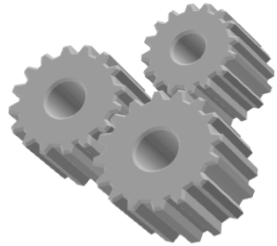
— Lo que no se evalúa  
pierde importancia

# Exigencias de la transversalidad



- Los problemas de estudio:

- Globales, interdisciplinarios, “vitales”, “sentidos” por el alumnado.



- La organización del trabajo entre el profesorado:

- Contenidos de aprendizaje comunes requieren una planificación del trabajo y la colaboración de todos.

- La inclusión en el Proyecto Educativo de Centro

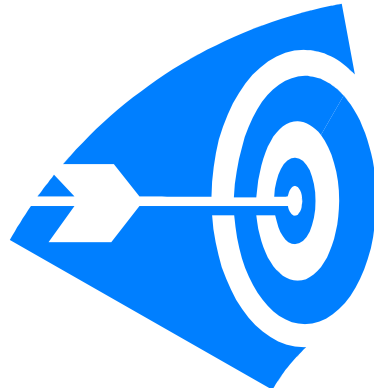
## 4.- La generación de actitudes y desarrollo de las conductas.

- La educación de actitudes requieren un “tempo” específico, pero... llegamos a ellas.
- Sin embargo, ¿cómo modificar conductas?
- “Estamos sanos por lo que hacemos no por lo que sabemos”
- Procurar determinados comportamientos ¿No va contra la libertad de la persona?
- Capacidad de tomar decisiones informadas, que sean saludables.
- Actuación sobre los factores facilitadores y reforzadores: incidir sobre el entorno.

A photograph showing a group of students in a classroom or workshop. They are gathered around a table, engaged in a hands-on activity. One student in a red shirt is standing and looking at something on the table, while others are seated and working. The background shows bookshelves and other students.

## 5.- ¿Qué caracteriza una Escuela Promotora de Salud?

- Contribuye al desarrollo de la salud de su alumnado y de la comunidad educativa.
- Capacita al alumnado para influir en los factores que determinan la salud (empoderamiento).
- Actúa sobre el **entorno**:
  - Propicia un cambio en la consideración social de ciertas conductas.
  - El alumno es considerado como “agente activo de salud”



# Aspectos Metodológicos de la Escuela Promotora de salud

Aumentar los conocimientos sobre los problemas de salud sentidos por el alumnado.

Desarrollar competencias que:

- Generen sentimientos positivos
- Mejoren la resistencia personal frente a la presión social
- Aprendizaje de comportamientos
- Capaciten para la toma de decisiones.



# Requerimientos Metodológicos

- Enfoque interdisciplinar
- Implicación de las familias y amistades
- Procurar espacios de transversalidad
- Proyectos comunitarios con intervención de agentes sociales.
- Actuaciones sobre el **entorno** que consoliden actitudes y faciliten conductas, modifiquen opiniones.



# Nuestra propuesta educativa

- Actuar sobre el entorno atendiendo a problemas de interés del alumnado.
- Conversión del alumnado en divulgadores de salud.
- Crear espacios no formales para presentar la información a otros alumnos y público en general.
- Aprender enseñando.

## ¿POR QUÉ UNA AUTOESTIMA ALTA?

Es evidente que queremos lo mejor para nuestros hijos. Que sean felices, que tengan éxito, que sean competentes, que sean capaces de tener amigos y sepan aprovechar las oportunidades que se les presentan.

Ayudar a los hijos a desarrollar una fuerte autoestima es una de las tareas más importantes de la paternidad. Los jóvenes con una buena autoestima tienen más probabilidades de ser felices.

La autoestima es un escudo que protege contra los dragones de la vida: drogas, delincuencia, relaciones conflictivas...



Los padres son las primeras personas que les hacen sentir a sus hijos como inteligentes o torpes, competentes o incompetentes, queridos o indignos de cariño.

Los padres son los primeros a quienes quieren complacer. De ellos necesitan su aprobación, y esperan reconocimiento, amor y protección.

## ¿QUÉ SOLEMOS HACER?

*"Como no estudies una carrera como tu hermano nunca llegarás a ninguna parte".*

Cada persona, cada uno de nuestros hijos, posee unas cualidades diferentes, que debemos conocer y potenciar, sin necesidad de comparar, ni de esperar lo mismo de todos ellos.

*"Vas con amigos que fuman. ¡Seguro que tú también lo haces!"*

Esperar una conducta negativa significa no confiar en los hijos e infravalorarlos. Es todo lo contrario de lo que debemos hacer si queremos desarrollar su capacidad para enfrentarse a situaciones de riesgo.



*"Mejor que no lo hagas, porque con lo torpe que eres, no terminaremos nunca".*

¿Por qué tenemos que herir al hablar? Podíamos haber dicho: Ahora no es el mejor momento para que lo hagas, pero en cuanto tengamos tiempo, te enseñaré para que lo puedas hacer la próxima vez.

*"¡Ya lo has roto! ¡Mira que eres manazas!"*

La evaluación de un hecho concreto no debe generalizarse. El resultado de una acción puntual no es, necesariamente, una característica de la personalidad.

## ¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA?

La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo. Condiciona la forma de ser y actuar con la que hacemos frente a los problemas de la vida.

Una autoestima alta ayuda a superar las dificultades personales, influye en el aprendizaje, fomenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, y permite una proyección de futuro.



La autoestima se va definiendo como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y sentimientos que nos van configurando en el transcurso de nuestros días.

Se adquiere fundamentalmente:

-Por la observación propia de uno mismo; por las sucesivas autoevaluaciones que nos hacemos referidas a la consecución de los objetivos que nos planteamos.

-Por la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros, especialmente de las personas relevantes: padres, maestros, amigos...



## **¿QUÉ PODEMOS HACER?**

Los padres somos el espejo donde los hijos se miran y el modelo social de referencia que tienen más próximo. Mantener nuestra autoestima alta contribuye a desarrollar la suya.

Los hijos aprenden de las sonrisas, de las caricias, de las demostraciones de afecto, de las respuestas... Huyamos de las generalizaciones, el trato silencioso y las amenazas.

Mirar a nuestros hijos y verlos como son, con sus capacidades y conductas, sin forjar expectativas que puedan resultar frustrantes.

Admitir los sentimientos negativos: celos, cólera, temor, frustración... Nuestros hijos no son "malos" por tenerlos. Su reconocimiento contribuye al crecimiento personal.

Reconocer los esfuerzos. Valorar los avances. Practicar el elogio sin que resulte excesivo.

Corregir a los hijos cuidando nuestro lenguaje evitando herir sus sentimientos. En lugar de: "Qué desastre eres. Vives como un cerdo" Expresar sentimientos, razones de cambio y pautas de actuación.

"Hay ropa y libros por toda la habitación (descripción de conducta). Cuando está ordenada tienes más sitio para jugar y recibir a tus amigos (razón para el cambio). Ahora es posible que no te apetezca (reconocimiento de sentimientos) Pero más tarde pones la ropa en el armario, los libros en tu mesa y los CDs en el estante" (posible pauta a seguir).

## ***¡PARA SABER VIVIR!***

*Notas para la prevención de las drogodependencias*

### **GENERALITAT VALENCIANA**

#### **CONSELLERIA DE BENESTAR SOCIAL**

##### **DIRECCIÓ GENERAL DE DROGODEPENDÈNCIES**

## **LA AUTOESTIMA**

### **UNIVERSITAT DE VALENCIA**

**Dpto. Didàctica de les Ciències  
Experimentals i Socials**

*Dirigido a padres, educadores, y adultos preocupados por el problema de las conductas adictivas.*

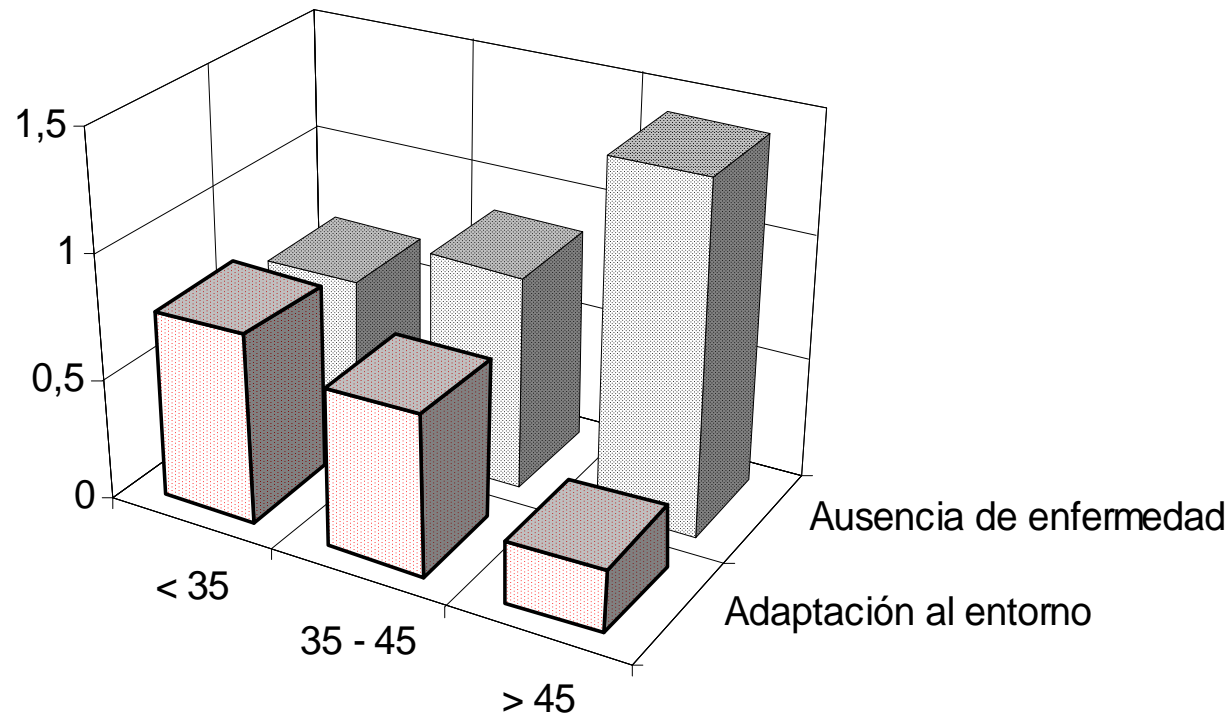


# Las funciones del profesorado

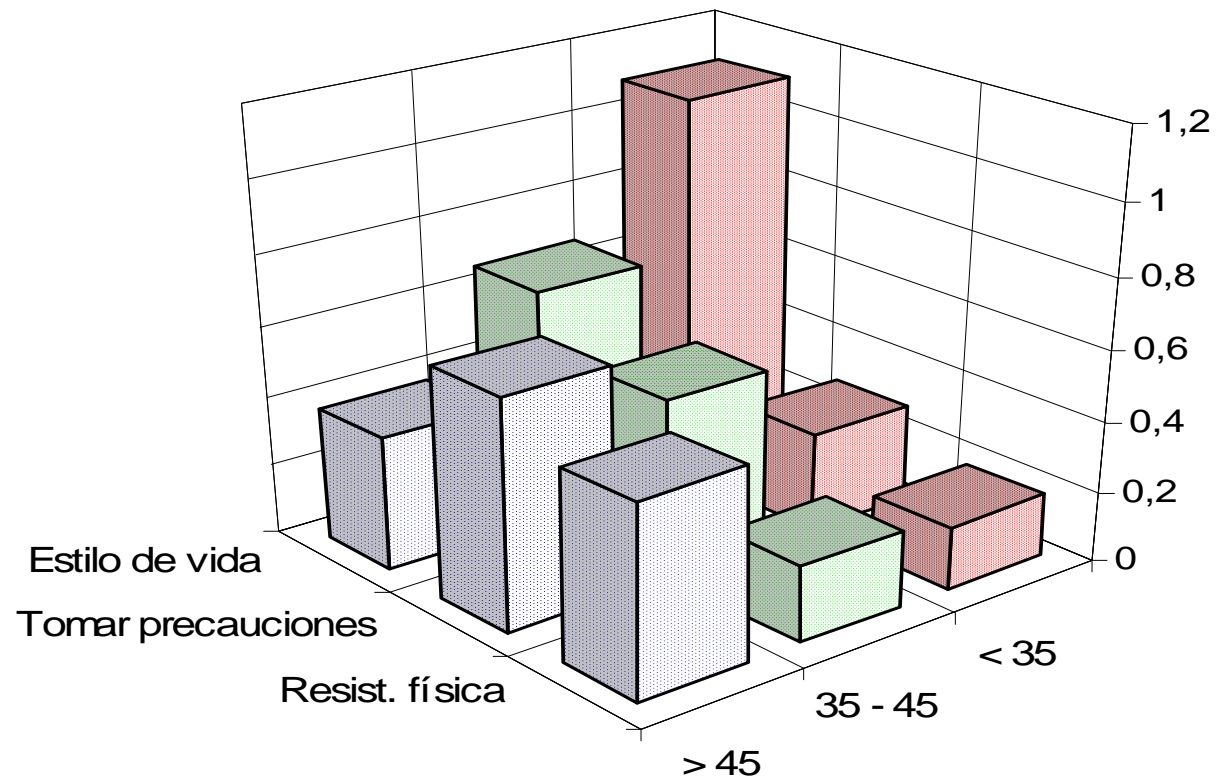
- Observador privilegiado
- Modelo para los escolares
- Transmisor de mensajes de Salud
- Promotor y gestor de programas
- Agente de cambio para la mejora de la salud

(Davó, 2009)

# Cambios en la concepción de salud del profesorado debido a la edad



# Cambios en la concepción de salud del profesorado debido a la edad



# ¿Qué favorece o dificulta el desarrollo de la EpS?



## Factores que dificultan:

- Falta de tiempo
- Falta de coordinación
- Poca implicación de la familia
- Exceso de contenidos curriculares
- Falta de recursos
- Escaso reconocimiento social y profesional.
- Provisionalidad del profesorado.

(Talavera, 2007)



## Factores que facilitan:

Profesorado con buena formación

Planificación del proyecto

(coordinador, equipo, PEC, intervención social)

Capacidad de liderazgo de la

dirección ( comunicación, gestión, solución conflictos...)

Valoración del trabajo

(Denardin, 2009)



# El paso de la innovación a la investigación

¿Cómo avanzar y profundizar en la Educación para la Salud?

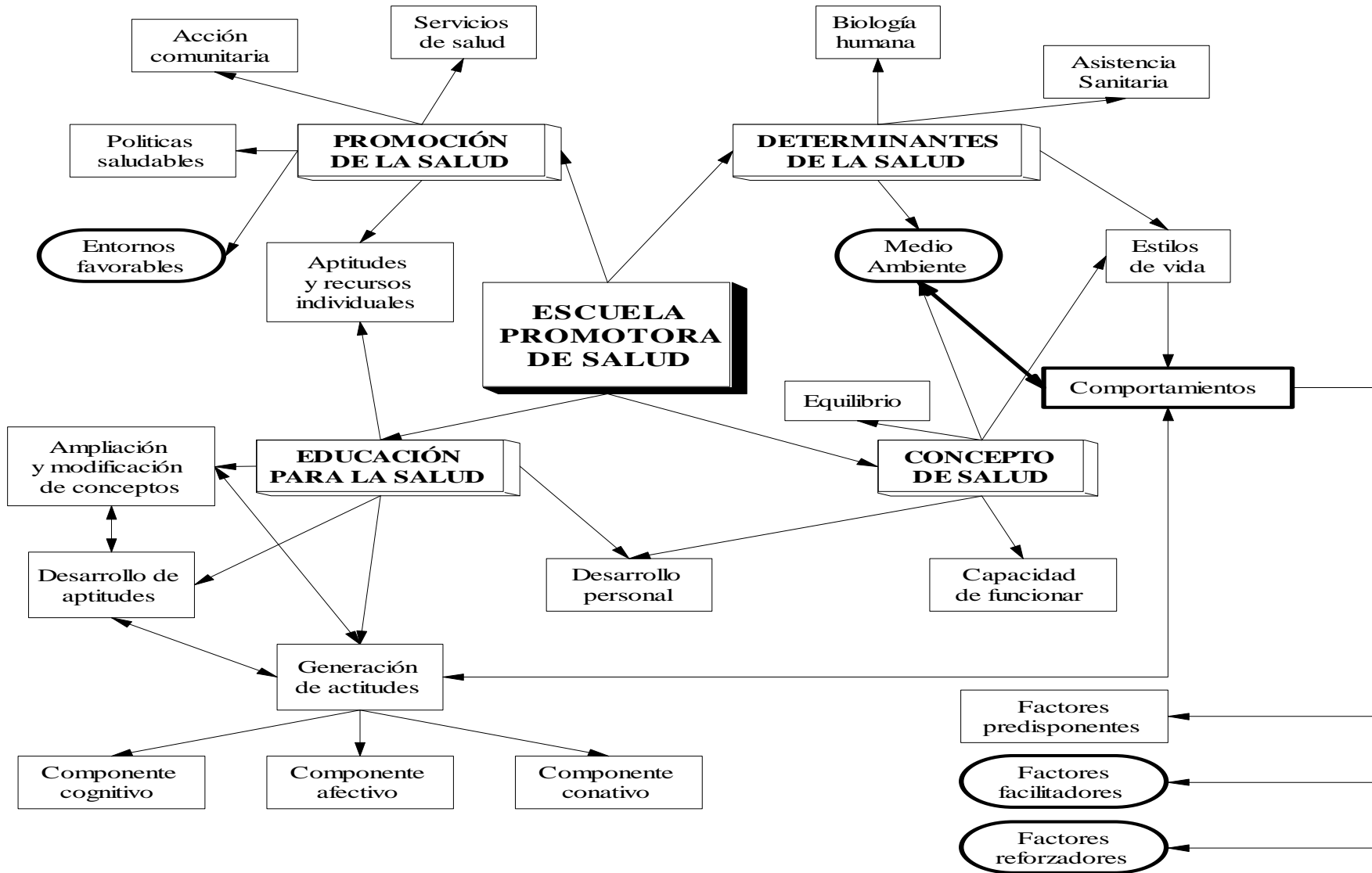
Salto cualitativo: la innovación como caldo de cultivo de la investigación.

Búsqueda de evidencias.

Requerimientos:

- Problemas a investigar
- Cuerpo teórico
- Instrumentos de observación y análisis.

# UBICACIÓN TEÓRICA DE LA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD



*Necesitamos nuevas ideas sobre qué hacer con nuestra idea de enseñar salud en contextos adversos*

*y, tal vez, la más revolucionaria de las ideas sería que no existen esos contextos adversos sino nuestra forma de encararlo.*

*Patricia Amidolare*



¿Qué hacer frente al “jamás”

Si no es buscar el “siempre”!

*Muriel Barbery*

*Muchas gracias por la atención*