

THE TEACHER CONNECTEDNESS PROJECT

“Bienestar en la juventud europea: la contribución de las relaciones alumnado-profesorado en la educación secundaria”



RESUMEN PARA EL PROFESORADO

I. García-Moya¹ and F. Brooks^{1,2}

¹ CRIPACC, School of Health and Social Work, University of Hertfordshire; ² Faculty of Health, University of Technology Sydney

¿POR QUÉ PRESTAR ATENCIÓN A LAS RELACIONES ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO ES TAN IMPORTANTE EN LA ADOLESCENCIA?

Con frecuencia, escuchamos que el profesorado es importante, que marca la diferencia en la vida de nuestros jóvenes. La investigación respalda esta afirmación con claridad. Mediante las relaciones con su alumnado, profesores y profesoras pueden convertirse en importantes figuras adultas en la vida de sus estudiantes (Erickson, McDonald, & Elder, 2009).

Éstas son tres razones fundamentales por las que como profesor/a merece la pena prestar atención a las relaciones con tus estudiantes:

- Unas relaciones positivas entre el alumnado y el profesorado **se relacionan significativamente con el aprendizaje y el bienestar** (McGrath & Van Bergen, 2015; Roorda et al., 2011).
- Las relaciones entre el alumnado y el profesorado tienden a ser menos positivas en la educación secundaria, pero el papel del profesorado en el desarrollo de sus estudiantes es tan **importante en la adolescencia** como en etapas previas (García-Moya et al., 2015; Roorda et al., 2011).
- La conexión entre alumnado y profesorado, un término con el que se hace referencia a esas relaciones significativas con el profesorado, se considera un **aspecto esencial de un clima escolar positivo** (Wang & Degol, 2016; García-Moya et al., 2018).

¿QUÉ HEMOS DESCUBIERTO SOBRE LA CONEXIÓN ENTRE EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO?

En la adolescencia, los estudiantes tienden a identificar unos pocos profesores/as con los que sienten que conectan y, lo que es muy importante, asocian esa conexión con el profesorado con experiencias de aprendizaje más positivas.

Según nuestra investigación con estudiantes de España e Inglaterra:

La conexión con el profesorado se caracteriza por la percepción del estudiante de que el profesor/a (1) le presta atención, le respeta y se interesa por él/ella como persona; (2) es comprensivo/a y capaz de ver las cosas desde la perspectiva del estudiante; y (3) actúa como una figura de apoyo dispuesta a ayudar al estudiante con cualquier problema.

Según los estudiantes, las principales barreras para conectar con el profesorado son: una falta de compromiso del profesor/a con el aprendizaje del alumnado, una atención exclusiva a la materia o los resultados y desinterés por el bienestar, favoritismos, etiquetar a los estudiantes y autoritarismo.

¿QUÉ PUEDO HACER COMO PROFESOR/A?

Antes que nada, es fundamental entender que **la construcción de relaciones positivas con el alumnado no resta o distrae de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo**. De hecho, **la investigación muestra justamente lo contrario** (e.g., Bonell et al., 2014). Desarrollar la conexión con tu alumnado facilita el aprendizaje y promueve el bienestar, puede ayudarte a alcanzar tus metas como docente y no implica engorrosas tareas extras desligadas de la enseñanza.



¿Como pueden ponerse en práctica los tres principios representados en la imagen? Te ofrecemos 12 sugerencias basadas en nuestra investigación con estudiantes y profesorado – son pautas que te pueden servir de ejemplo, pero no se trata de una lista exhaustiva ni de una receta fija que seguir a rajatabla.

- ✓ Aprende los nombres de tus estudiantes (o como les gusta que les llamen) y úsalos cuando te dirijas a ellos/as.
- ✓ Aprovecha el principio o el final de la clase o los descansos para poder charlar de manera más relajada con tus estudiantes si tienes ocasión.
- ✓ Interésate por sus gustos y por las actividades en que participan o que les apasionan (deportes, música, cine, etc.).
- ✓ Intenta ajustar la manera en que te relacionas con tus estudiantes a medida que los vayas conociendo más. Puedes usar el ejemplo de un viaje en tren si sabes que le gustan los trenes, aplaudir el esfuerzo del estudiante que, pese a su timidez, hoy levantó la mano por primera vez, hacer un comentario sobre una película que piensas que les puede gustar, etc.
- ✓ Recuerda hacer un esfuerzo por llegar a los estudiantes “invisibles”. De manera natural hay algunos estudiantes que destacan más que otros (pueden ser más habladores, participan más o bien se distraen más fácilmente o interrumpen la clase...) pero es importante hacer un esfuerzo para que cada estudiante sienta que le tienes en cuenta (p.ej. desplazándote por la clase en lugar de mantenerte en la parte delantera, haciendo contacto visual con los distintos estudiantes cuando explicas, hablando de manera individualizada con tus estudiantes mientras están haciendo actividades...).
- ✓ Intenta crear un ambiente respetuoso y positivo y evita dinámicas de ordeno y mando en las que la autoridad se establece mediante la imposición. Por supuesto, es fundamental establecer límites (y además es muy valorado por los estudiantes) pero emplea el razonamiento y el diálogo en lugar de recurrir a la fuerza.
- ✓ Ánima a tus estudiantes a que participen y opinen y escucha y valora sus aportaciones.

- ✓ Hazles saber que les entiendes; por ejemplo, menciona que sabes que esta parte del tema les suele resultar más difícil o que has notado que están cansados.
- ✓ Escucha con atención y muestra empatía con lo que tus estudiantes te cuentan y sé sensible con sus sentimientos y emociones.
- ✓ Presta atención al comportamiento y las caras o gestos de tus estudiantes y pregúntales si todo va bien cuando tengas la impresión de que alguno/a de ellos está preocupado/a por algo o perdido/a con lo que estáis viendo. Incluso si prefirieran no hablar de ello, valoran mucho tu interés.
- ✓ Sé abierto/a y natural y no tengas miedo a gastar una broma, compartir una anécdota, etc.
- ✓ Di a tus estudiantes de manera explícita que pueden acudir a ti si necesitan ayuda o consejo y, si lo hacen, interésate más adelante por cómo han ido las cosas.

MANTENTE AL DÍA Y DANOS TU OPINIÓN

En la **web del proyecto**:

<https://teacherconnectedness.wordpress.com/>



Siguiendo el proyecto en **Twitter**:

[@TeachConProject](https://twitter.com/TeachConProject)

O por **e-mail**: i.garcia-moya2@herts.ac.uk

REFERENCIAS

Bonell, C., Humphrey, N., Fletcher, A., Moore, L., Anderson, R. y Campbell, R. (2014). Why schools should promote students' health and wellbeing. *BMJ*, 348:g3078 doi: 10.1136/bmj.g3078

Erickson, L. D., McDonald, S. y Elder, G. H. (2009). Informal mentors and education: Complementary or compensatory resources? *Sociology of Education*, 82, 344-367.

García-Moya, I., Brooks, F., Morgan, A. y Moreno, C. (2015). Subjective well-being in adolescence and teacher connectedness. A health asset analysis. *Health Education Journal*, 74(6), 641-654.

García-Moya, I., Bunn, F., Jiménez-Iglesias, A., Paniagua, C. y Brooks, F. (2018). The conceptualization of school and teacher connectedness in adolescent research: A scoping review of literature. *Educational Review*. doi: 10.1080/00131911.2018.1424117

McGrath, K. F. y Van Bergen, P. (2015). Who, when, why and to what end? Students at risk of negative student-teacher relationships and their outcomes. *Educational Research Review*, 14, 1-17.

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y, Spilt, J. L. y Oort, F. J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement. A meta-analytic approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493-529.

Wang, M-T. y Degol, J. L. (2016). School climate: a review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-352.

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie grant agreement No 657482



Funded by the Horizon 2020
programme of the European
Union