

## UNIDAD CERO ACOGIDA EMOCIONAL AL ALUMNADO



Estimados maestros y maestras;

Queríamos comenzar reconociendo vuestro esfuerzo e implicación. La situación excepcional vivida durante este curso escolar por el COVID-19 ha sido difícil y dura y **sois vosotros y vosotras los que habéis estado en primera línea**, sosteniendo el curso emocional y académicamente con vuestros grupos de alumnado y familias. Somos conscientes de todo el estrés que ha podido generar esta nueva experiencia educativa; del malestar provocado por la incertidumbre y de que en estos momentos **queda poca energía para la planificación** del próximo curso.

Aún así, con el **propósito de ayuda y no de exigencia** os invitamos a reflexionar. **No podemos comenzar en septiembre como si nada hubiese pasado.**

No se conocen a día de hoy las consecuencias emocionales, físicas ni sociales de la experiencia vivida. Lo que sí que sabemos es que la infancia es uno de los grupos más vulnerables de la sociedad en situaciones de estrés y amenaza ya que carecen de recursos y estrategias de afrontamiento.

Como maestros y maestras queremos contribuir a que nuestro alumnado salga fortalecido de esta experiencia, en algunos casos traumática. Recogiendo las aportaciones de la Neurociencia y Disciplina Positiva podemos aportar nuestro granito de arena:

- ✓ Fomentando un sentido de pertenencia al grupo. “Si no me ves, cómo podrás ayudarme”.
- ✓ Con apoyo emocional y reconocimiento. “Sin aliento, no hay autoestima saludable”.
- ✓ Conectando con las vivencias personales, comprendiendo que “una mala conducta” en ocasiones es una petición de ayuda.
- ✓ Transmitiendo al alumnado mensajes de afecto, que les tenemos en alta estima y que nos preocupamos por ellos y ellas.

De este modo dibujaremos **el aula como un lugar seguro emocionalmente** y como consecuencia no solo mejorará el **bienestar** de nuestros niños y niñas sino que **facilitaremos el aprendizaje**.

Por otra parte desde un punto de vista normativo, la **Orden de 11 de junio de 2020 por la que se aprueba el Plan de Refuerzo Pedagógico para el curso 2020-2021** establece, con el objetivo de desarrollar los aprendizajes y capacidades del alumnado, toda una serie de actuaciones que comparten una perspectiva emocional.

Entre ellas la [actualización del Plan de Orientación y Acción Tutorial](#) y el [Plan de Refuerzo emocional](#) dirigido a toda la comunidad educativa. Centrándonos en lo que atañe directamente al alumnado podemos leer:

*La primera semana de periodo lectivo es fundamental para garantizar seguridad, confianza y motivación del alumnado, de cara a iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje.*

*Los centros educativos dedicarán los primeros días lectivos a poner en marcha el **plan de acogida del alumnado** atendiendo especialmente al que accede a los cursos que inician etapa.*

*En estos primeros días hay que evitar caer en una carrera desenfrenada por intentar recuperar aquellos contenidos curriculares no abordados. ...Además de instruir al alumnado en lo referente a la debida observación de las normas sanitarias que impidan un posible contagio **se atenderá preferentemente a su situación emocional...***

*Se describen como **tareas propias del tutor** la recopilación de información de todos sus alumnos así como el trabajo de compartirla con el grupo y equipo educativo; la concienciación de la situación de gravedad que nos ha tocado vivir y la importancia de la responsabilidad individual y por último el desarrollo del a cohesión grupal.*

Teniendo en cuenta los planteamientos teóricos; las motivaciones humanas y las instrucciones de la normativa; planteamos **una propuesta de Unidad Didáctica 0 que engloba todos los temas importantes en la acogida del alumnado.**

No tiene una temporalización establecida ya que está abierta a las programaciones de aula de cada maestro-a o tutor-a pero sería conveniente, **en una primera fase, dedicar unos días al cierre del curso pasado y, en una segunda fase, establecer las bases con las que crear un entorno seguro para toda la comunidad educativa.**

Esperamos que os resulte de utilidad en septiembre, ofrecemos nuestra colaboración y os deseamos un merecido feliz verano.



***Cada alumn@ ha pasado por esta experiencia de un modo diferente.***

***La personalización se hace más imprescindible que nunca.***

## UNIDAD CERO: ACOGIDA EMOCIONAL AL ALUMNADO

EJES TEMÁTICOS OBJETIVOS PRINCIPALES	ACTUACIONES	CONCRECIÓN DE RECURSOS Y ACTIVIDADES POSIBLES <i>(Extraídas de la Guía de acogida emocional en espacios educativos de Soto, M.; García, L y Moya, M.): <a href="https://cutt.ly/TidS08Y">https://cutt.ly/TidS08Y</a>; Unidad 0 de Romera, M. y propuestas de Pellicer, C.)</i>
<b>CIERRE EMOCIONAL Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>	Acogida al alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posible acogida puntual en el aula del curso anterior/con entrada con presencia del tutor/a o alguien del equipo docente de referencia si el tutor/a no está.</li> <li>✓ Entregar una carta personal de bienvenida y para recabar información de qué sensaciones tienen al regresar a la escuela (ejemplo página 63 de la guía citada).</li> <li>✓ Actividad de la flor (ejemplo en página 64 de la guía citada).</li> </ul>
	Vivencia de la despedida de curso 19-20 en el centro educativo <i>“Ser valiente en decir adiós para obtener la recompensa de un nuevo hola”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recoger (del aula o de la memoria) proyectos que se quedaron abiertos, libros o cuadernos a medio hacer, maquetas, proyectos, etc.</li> <li>✓ Reproducir graduación de infantil, viaje o excursión que pudo quedar pendiente...</li> <li>✓ Cuaderno para escribir, pegar fotos, hacer dibujos y hacer memoria del curso anterior.</li> <li>✓ Posibles acciones simbólicas: buscar un sitio para enterrarlo en el patio o simbolizar la plantación de un árbol para empezar lo nuevo.</li> </ul>
	Compartir la vivencia del confinamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que expliquen, que cuenten las experiencias durante el confinamiento, que expliciten la vivencia de dolor (pérdida de familiares, pérdida del trabajo, pérdida de contacto con las amistades), miedos que han surgido... Leer su diario de este confinamiento (ejemplos varios, también para infantil más visual). Reflexiones conjuntas.</li> </ul>
<b>CONSTRUIR UN AMBIENTE SEGURO EMOCIONALMENTE</b>	Reconocer las amenazas que me generan miedo para poder sentir seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo de conciencia y regulación emocional: identificar al miedo al contacto social, al virus invisible, a la enfermedad, a los contenidos que no hice o que no aprendí, si me agruparán con otros...</li> <li>✓ Crear espacios educativos seguros (dentro de las aulas).</li> </ul>

<p><b>COHESIÓN DE GRUPO</b></p>	<p>Aspectos a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimiento de pertenencia.</li> <li>- Interdependencia positiva.</li> <li>- Creación de vínculo.</li> <li>- Escuela como espacio para acompañar y ofrecer seguridad.</li> </ul>	<p>Propuesta recopilada por: <a href="https://cedec.intef.es/recurso-qnos-conocemos/">https://cedec.intef.es/recurso-qnos-conocemos/</a></p> <p><i>Conocimiento mutuo y establecimiento de interacciones positivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Bienvenida</a></li> <li>▪ <a href="#">Cadena de nombres</a></li> <li>▪ <a href="#">Nuestras manos</a></li> </ul> <p><i>Primeros pasos para formar equipos de aula</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Pegatinas de colores</a></li> <li>▪ <a href="#">Compartiendo</a></li> <li>▪ <a href="#">¿Qué pienso del trabajo en grupo?</a></li> </ul> <p><i>Evaluamos qué sabemos, qué sentimos, qué pensamos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Mi mochila científica</a></li> <li>▪ <a href="#">Nuestra mochila matemática</a></li> </ul> <p><i>Creamos los equipos de aula estables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Aprender juntos</a></li> <li>▪ <a href="#">Formando grupos</a></li> </ul> <p><i>Asumimos que significa aprender en equipo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Perdidos en la luna</a></li> <li>▪ <a href="#">Todos para uno</a></li> </ul> <p><i>Preparamos nuestros recursos de aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Aula digital</a></li> <li>▪ <a href="#">Mi cuaderno digital</a></li> <li>▪ <a href="#">Mi espacio personal de aprendizaje</a></li> </ul> <p><i>Establecemos nuestras normas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Nuestro centro</a></li> <li>▪ <a href="#">Normas de aula</a></li> </ul>
<p><b>CONCIENCIACIÓN Y RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b></p>	<p>Dedicar tiempo a hablar sobre normas que se van a convertir en rutina.</p> <p>Consensuar aquellas que nos hacen sentir seguros.</p> <p>Distribuir responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámicas en las que hablar sobre el sentido, el porqué de las normas para evitar el riesgo.</li> <li>✓ Rituales claros explicando el porqué. Se puede grabar videos por parte del profesorado y/o de los propios alumnos/as de cómo subir del patio, qué hacer a la entrada al aula... y proyectarlos al comenzar cada día.</li> <li>✓ Cuentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al otro lado. Un cuento para momentos difíciles: <a href="https://youtu.be/b6Ukb7NPNs4">https://youtu.be/b6Ukb7NPNs4</a></li> <li>- Cuentos y más: <a href="https://padlet.com/ednaytoni/jh2nj4fhlb4t">https://padlet.com/ednaytoni/jh2nj4fhlb4t</a></li> <li>- Rosa contra el virus: <a href="https://cutt.ly/3id7sCG">https://cutt.ly/3id7sCG</a></li> </ul> </li> <li>✓ Distribución del espacio facilitadora (marcas en el suelo, cajas individuales...).</li> <li>✓ Nombrar encargados o ayudantes y plasmar por escrito qué tienen que hacer exactamente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartelería que recuerda las normas alguna ya hecha por el profesor y otra en la que se involucra al alumnado.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN INICIAL Y PROYECTO DE APRENDIZAJE</b></p> <p><i>“Sin prisa; en positivo y con una mirada más allá de los contenido”</i></p>	<p>Aproximación al conocimiento profundo del grupo y sus componentes</p> <p>Fomentar la heterogeneidad en los agrupamientos</p> <p>Establecer perfiles de fortalezas</p> <p>Diseñar el propio proyecto personal como una oportunidad de crecimiento y plenitud personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dignificar lo que han aprendido durante el curso 19-20.</li> <li>✓ Dar espacio a lo que les gustaría aprender: proyecto de vida; cuaderno o diario metacognitivo.</li> <li>✓ Inventario de Inteligencias Múltiples. Javier Bahon recogido por Coral Elizondo. <a href="https://cutt.ly/YifyN6A">https://cutt.ly/YifyN6A</a> <a href="https://cutt.ly/HifuivH">https://cutt.ly/HifuivH</a></li> <li>✓ Mapa inclusivo de la empatía para conocer a la persona <a href="https://coraelizondo.wordpress.com/category/inteligencias-multiples/">https://coraelizondo.wordpress.com/category/inteligencias-multiples/</a></li> <li>✓ Portafolio de los talentos <a href="https://cutt.ly/BifixQo">https://cutt.ly/BifixQo</a></li> </ul>