

¿Así que dice Vd. que ha venido para que aprendamos a ser mejores?

¿APRENDEREMOS ALGO?

Una sencilla propuesta para cuando volvamos a PISAR LA ESCUELA ...

Pilar Ciutat



**VAMOS A SALIR
DE ESTA
CONVIRTIÉNDONOS EN**

Mejores hijos
Mejores padres
Mejores parejas
Mejores amigos

**MEJORES
PERSONAS**



Si la sociedad NO APRENDE...
LOS DOCENTES, (profesionales de procesos de enseñanza-aprendizaje) deberíamos aprovechar la oportunidad de retomar el liderazgo que alguna vez se nos adjudicó ...



LAS EMOCIONES EN PRIMER PLANO

- Cuídate y cuídame (Pincha y escucha)



- Educación emocional y emocionante. (id)



 Conferencia Mar Romera: "Educación emocional y emocionante"
Bisbat de Mallorca · 14.764 visualizaciones · hace 1 año



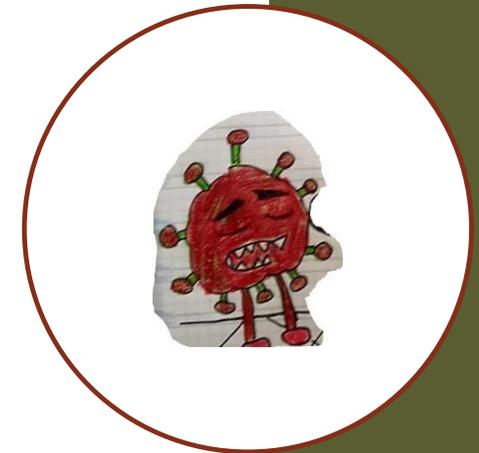
BIENESTAR EMOCIONAL

- No podemos iniciar el curso con prisas por “recuperar” contenidos pendientes del curso pasado...
- Es prioritario recuperar los destrozos en el ánimo del alumnado. Los niños han pasado por estados emocionales muy variados:
 - desarraigo del grupo clase y grupo de amistades,
 - angustia,
 - incomprensión de lo que pasaba,
 - ansiedad,
 - stress familiar,
 - situaciones de necesidad o directamente, pobreza,
 - miedo,
 - duelo,...



¿Por dónde empezar?

- Introduciendo (o potenciando) **ACTIVIDADES, DINÁMICAS, METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS...** que ayuden a canalizar las emociones.



La mayoría de las veces no se trataría más que de **SISTEMATIZAR, GENERALIZAR o ADAPTAR** aquellas que YA se están desarrollando en los centros o, como mínimo, están incluidas en el Proyecto Educativo del Centro.



TRES IDEAS

- **Asamblea diaria en todas las clases de todos los niveles**, de E. Infantil a Secundaria. Para ayudar al alumnado a EXPRESAR, COMPARTIR, ENTENDER, ANALIZAR.. las emociones, los acontecimientos, los comportamientos sociales... DESARROLLAR EL ESPÍRITU CRÍTICO.

(El profesorado debe tener formación adecuada que le proporcione estrategias para dirigir, dinamizar, provocar... el diálogo y la participación El Plan de Acción Tutorial tiene que proporcionar herramientas)

- **Hermanamientos de clases, apadrinamientos lectores...** entre grupos de mayores y pequeños, adaptando las actividades (juegos, manualidades, cuentos, canciones...) y las lecturas al objetivo que nos ocupa.
- **Dramatizaciones, lecturas en público, grabación de vídeos...** Todas aquellas actividades que, vividas de forma lúdica **POR y CON** el alumnado facilitan la expresión y el análisis de las emociones, el trabajo cooperativo, la inclusión...

Todas estas actividades pueden realizarse al aire libre...

MÁS ALLÁ DE LAS PAREDES DE LA ESCUELA...

(dicen que el aire libre dificulta el contagio)



- **EN LA CALLE.** Solicitar la colaboración de los Ayuntamientos para que cierren al tráfico las calles más próximas a los centros escolares* al objeto de facilitar actividades al aire libre, **aprendizajes en situación real:** *podemos ir a comprar CON dinero a los comercios, realizar actividades lingüísticas con los vecinos, educación física, actividades de ciencias sociales y naturales, actividades plásticas, desarrollar la autonomía personal facilitando a los niños que vayan solos al colegio (si, como es deseable, pueden hacerlo andando).* Algunas ciudades españolas ya se lo están planteando; en otras, como Zaragoza, el empujón puede surgir desde los centros escolares.

- Ver https://www.eldiario.es/catalunya/Ciudades-medida-criaturas-mundo_0_1039746770.html

*si hay zonas verdes en el entorno, será un valor añadido

PARTICIPACIÓN FAMILIAS. Que la presencia física de las familias en el recinto escolar vaya a ser desaconsejable con la nueva situación sanitaria no significa limitar su colaboración. Al contrario:

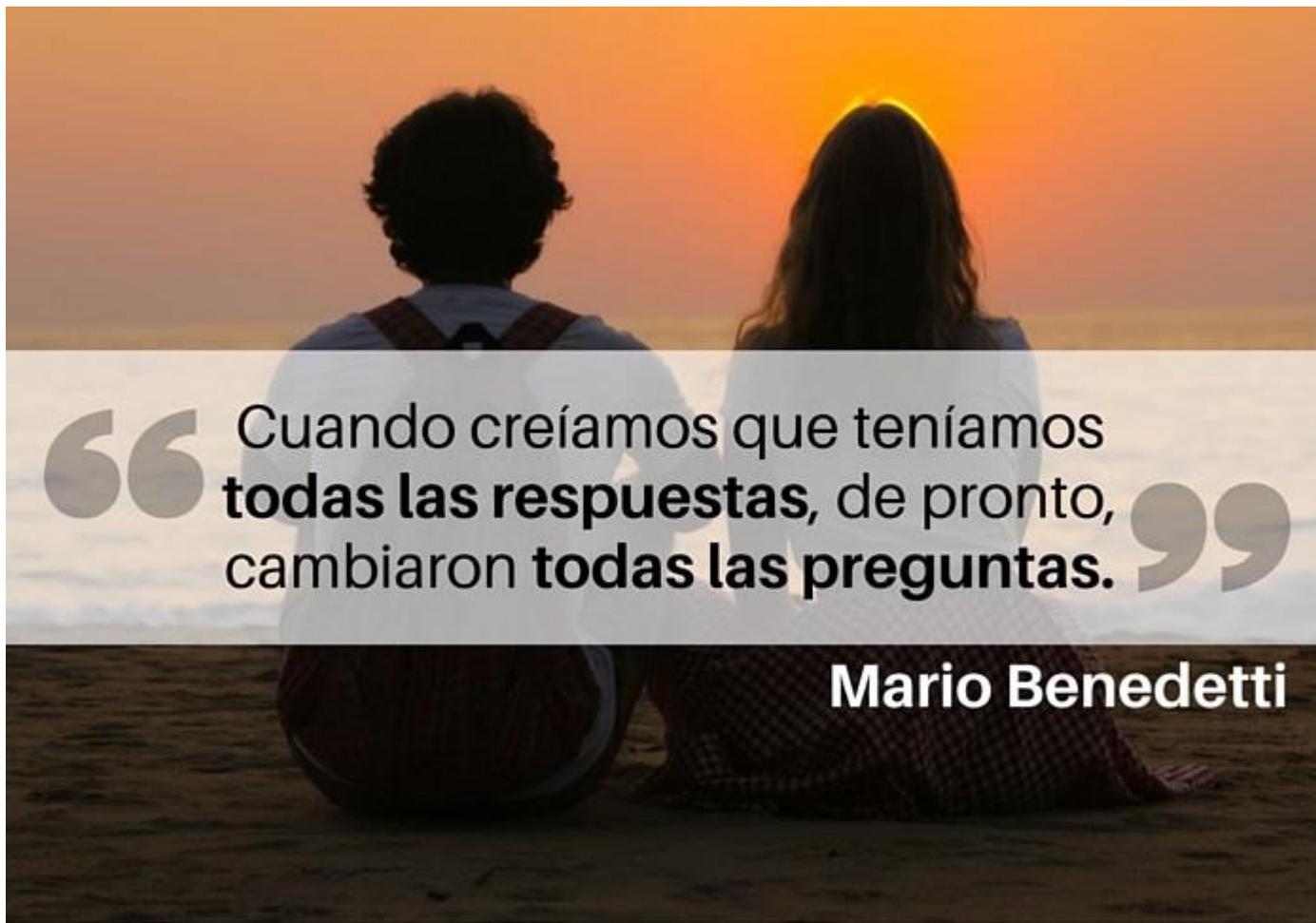
1. Será más factible en las actividades apuntadas en la calle.
2. En el curso 19-20 hemos establecido por obligación un canal de comunicación virtual con las familias que, por supuesto, debemos mantener, en las dosis adecuadas, sin llegar al agobio y stress pasado
3. Hay también actividades de toda la vida en las que las familias pueden seguir participando. Un ejemplo: solicitar su colaboración en la creación de lemas, mensajes, carteles... para decorar el colegio. En esta ocasión podemos empezar por el tema de prevención e higiene.

Unas particulares conclusiones...

- Esta pequeña propuesta formaría parte de una UNIDAD 0 (ver documento del EOEIP 1 de Zaragoza) que incide en lo emocional y el bienestar de alumnado y que además puede dar cabida a las actividades de **educación en higiene y prevención** que también se nos solicita.
- Insistir en que no deben obsesionarnos los contenidos, debemos tomar conciencia de que nuestro alumnado viven ya en un mundo en el que el conocimiento está a golpe de clic y que la función prioritaria de la escuela de ahora mismo es **desarrollar su capacidad crítica, sus habilidades sociales y su crecimiento personal y emocional**.
- Y una última pregunta ...



¿Y si aprovecháramos estos cambios de metodología y actitud a los que nos empuja la situación de pandemia para incorporarlos sistemáticamente a nuestra acción docente?



“ Cuando creíamos que teníamos **todas las respuestas**, de pronto, cambiaron **todas las preguntas**. ”

Mario Benedetti

[Una interesante relación de iniciativas ciudadanas para mejorar el mundo:](https://www.eldiario.es/sociedad/ideas-mejorar-mundo-pandemia-alla_0_1040796008.html)

https://www.eldiario.es/sociedad/ideas-mejorar-mundo-pandemia-alla_0_1040796008.html



Pues yo sólo pasaba por aquí. No venía a haceros ni mejores ni peores pero, si fuerais seres inteligentes, tal y como presumís, aprovecharías la ocasión, no me cabe duda



Pilar Ciudad. Julio 2020

Colaboran:

Ana Isabel Rojas Repollés. CEIP Lucien Briet

Irene y Valeria Pomar Rojas (ilustraciones)