

# HABLAMOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD...

---

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE  
LA SEXUALIDAD EN CENTROS DE INFANTIL Y  
PRIMARIA**



Dirección General de Salud Pública  
Dirección General de Planificación y Equidad



# Índice de contenidos

1. HABLAMOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD .....	5
2. QUÉ PRIORIZAR .....	7
3. OBJETIVOS.....	9
4. NIVELES A LOS QUE SE DIRIGE .....	10
5. CUÁL ES LA PROPUESTA EDUCATIVA .....	10
6. CÓMO LO TRABAJAMOS .....	11
6.1. Contenidos.....	11
6.2. Para reforzar el aprendizaje se propone .....	12
6.3. Estrategias didácticas participativas .....	13
6.4. La propuesta .....	13
7. ACTIVIDADES/CUADROS.....	14
8. EVALUACIÓN .....	35
9. QUÉ APOYOS TIENE EL ITINERARIO .....	36
9.1. Material didáctico y recursos.....	36
9.2. Formación del profesorado .....	36
9.3. Personal no docente.....	37
10. CONSTRUYENDO PUENTES CON LAS FAMILIAS.....	37
11. TÉRMINOS RELACIONADOS LA DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL.....	40
11.1 Orientación sexual, quién nos atrae .....	41
12. BIBLIOGRAFÍA.....	42
13. ENTIDADES.....	43
14. 10 CONSEJOS PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN FAMILIA .....	44

# AGRADECIMIENTOS

---

Queremos mostrar nuestro agradecimiento al grupo de profesionales de la sexología y docentes de la comunidad autónoma de Aragón que han participado en la investigación y elaboración de esta propuesta. Sin su colaboración, este proyecto de educación sexual no se hubiera podido realizar.

Esperamos seguir avanzando conjuntamente en el desarrollo e implementación de esta propuesta.

- Reyes Moreno. Educadora sexual. Zona de Salud Joven. Promoción Salud Sexual y Reproductiva. Ayuntamiento de Zaragoza.
- Victoria Tomás Gutiérrez. Desmontando a la Pili.
- Silberio Saéz AMALTEA. Instituto de Sexología Psicoterapia.
- Carlos Moreno Gómez. Profesor de Educación Secundaria.
- M<sup>a</sup> José Irazo. Asesora Técnica de Igualdad. Dirección General de Planificación y Equidad.
- Elisa Ferrer. Jefa de sección de promoción de la salud. Dirección General de Salud Pública.

# 1. HABLAMOS DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD...

---

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS, 2006).

La educación afectivo sexual placentera y responsable debe formar parte de unos hábitos y estilos de vida saludables. Puede plantearse en el contexto de una educación integral del ser humano, como un todo que es indivisible, puesto que además de la dimensión biofísica, tiene la dimensión de los afectos, sentimientos y relaciones.

La educación sexual integral permite que niños, niñas y jóvenes exploren sus actitudes y valores, y practiquen la toma de decisiones y otras habilidades de la vida para hacer elecciones informadas sobre sus vidas sexuales. No existe un modelo único, pero sí que existe un consenso de establecer programas de educación sexual en estas etapas que potencien actitudes comprensivas que les permitan expresarse desde su legitimidad como seres sexuados, que cultiven el reconocimiento personal y su autoestima. De ahí la necesidad de desarrollar y poner en práctica programas/propuestas de educación sexual integral, que no se limiten exclusivamente a las características sexuales biológicas, a lo estrictamente cognitivo o informativo, sino que se contemple la inclusión de aprendizajes basados en lo emocional y afectivo, en las relaciones interpersonales positivas, en la igualdad de género, en el respeto a la diversidad sexual, y a la discapacidad. Ayudarles a obtener una comprensión y aceptación de sus cuerpos y emociones, en actitudes que además han de contribuir con un desarrollo personal armónico y saludable dentro de un contexto social y familiar.

Esto se contempla en el reciente Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo (BOE 02/03/2022), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en el que propone: *“Desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluídala afectivo-sexual”*. (Art. 6. Apartado 5).

De igual forma, el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, indica que *“La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia”* (Artículo 4).

¿La educación formal precisa de refuerzo en educación sexual a través de programas específicos?

Como se ha expuesto con anterioridad, la actual legislación sobre educación ha otorgado a la educación afectivo sexual un lugar dentro del panorama educativo. Pero también hay que tener en cuenta que, aunque la legislación considera que la educación sexual es un derecho universal, la enseñanza depende casi exclusivamente de los diferentes centros educativos que las imparten. Cuando la materia se imparte a través del currículo, cada docente de forma individual es responsable de cubrir los aspectos de educación sexual, en función del tema.

Es evidente que parece necesaria una educación integral de la sexualidad (EIS), que cuando se ha llevado a cabo este tipo de educación se ha revelado como un método eficaz y eficiente. Por eso con esta propuesta dirigida a infantil y primaria se pretende dar una herramienta para trabajar la educación sexual aunando los contenidos de educación afectivo sexual que hay en el Currículo de Educación Primaria y los que planteamos en esta propuesta que son una recopilación de algunos de los recursos que ya están diseñados y editados.

UNESCO define la educación en sexualidad como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad.

Como sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) un estado saludable de la sexualidad supone:

- Aptitud para, por una parte, disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y por otra, para controlarla de acuerdo a una ética personal y social.
- Ausencia de temores, sentimientos de vergüenza y culpabilidad; de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales.

En lo que respecta a la educación de la sexualidad, la UNESCO y la OMS (2018) señalan que: La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia. Se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de la identidad del individuo, por lo cual no es posible entender la sexualidad sin referencia al género ni a la diversidad como características fundamentales. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas. Ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros, se consideran inaceptables. Los valores culturales de transmisión intergeneracional forman parte importante de la propia socialización de las personas, porque también incluyen aspectos relacionados con el género y la sexualidad. De ahí que, como indica el citado R.D.157, la importancia de “*conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones*”. (Artículo 7. Apartado d. Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo)

Por eso, lo primero a tener en cuenta es que hablar de sexualidad no es solo hablar de relaciones sexuales. Sigmund Freud, (“*Es parte de la vida*”, 2012. UNFPA – UNICEF) el creador del psicoanálisis, decía que “*en la sexualidad de las personas está incluido el amor en un sentido amplio, tal como lo hablan los poetas*”. La sexualidad humana tiene aspectos que la distinguen de otras especies: el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que

se expresa de distintas maneras y a través de diferentes búsquedas. Hablar de sexualidad implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados, etc.

## 2. QUÉ PRIORIZAR

Partiendo del análisis del estado actual de la educación sexual en el mundo, las *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (UNESCO) se apoyan en las mejores prácticas aplicadas en distintas regiones y demuestran, por ejemplo, que la educación sexual:

- Ayuda a que la juventud alcance una actitud y un comportamiento más responsable en materia de salud sexual y reproductiva, evitando el incremento en adolescentes de las ITS, el consumo de porno como fuente de información para la sexualidad. También contribuye a que se desarrollen relaciones más seguras y saludables, libres de violencia.
- Es esencial para combatir el abandono escolar de las niñas y adolescentes debido a los matrimonios forzados o precoces, los embarazos adolescentes u otras circunstancias negativas relacionadas con la sexualidad y la salud reproductiva como la prostitución.
- Es necesaria, dado que en algunas partes del mundo dos de cada tres niñas revelaron no saber qué les estaba ocurriendo cuando empezaron a menstruar y los embarazos y las complicaciones del parto son la segunda causa de muerte entre las menores de entre 15 y 19 años.
- La educación sexual, dentro o fuera de la escuela, no aumenta la actividad sexual, ni los comportamientos sexuales considerados de riesgo ni el número de contagios de infecciones de transmisión sexual (ITS).

En Aragón, a propuesta de la Dirección General de Salud Pública y de la Dirección General de Planificación y Equidad se ha realizado una investigación y recogida de información de la situación de la Educación Integral de la Sexualidad que consta de cuatro fases:

- **FASE 0:** Sesiones de trabajo con grupo de expertos sexólogos y docentes vinculados al Plan de Igualdad de la comunidad autónoma de Aragón.
- **FASE 1:** Entrevistas en profundidad a personas estrechamente vinculadas con el sistema educativo y con un amplio conocimiento de su funcionamiento.
- **FASE 2:** Complimentación de cuestionarios diseñados para este estudio por equipos directivos, equipos de orientación y profesorado de diferentes centros educativos.
- **FASE 3:** A través de los relatos ofrecidos por familias pertenecientes tanto a la escuela pública como a la concertada que participaron en grupos de discusión.

El informe realizado con la finalidad de generar conocimiento sobre las necesidades y prioridades que reflejan el sentir de los participantes, orienta a que el tratamiento a seguir de la educación integral de la sexualidad tiene que priorizar la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerrequisitos para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras. Este estudio estará disponible para los centros educativos en la página web de <http://eps.aragon.es/>. El proceso educativo, debe estar

centrado en el alumnado como persona principal en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción. Una metodología de este tipo, enriquece y dinamiza el proceso formativo.

Para que esta capacidad de relacionarse pueda manifestarse en un individuo es importante que desde pequeño **reciba afecto, cariño, amor**, de quienes están en contacto con él/ella, como así mismo que **aprenda a dar y a compartir**. Es imprescindible abordar las **cuestiones de género** y la importancia de las **relaciones en igualdad**. Si desde la infancia se educa y se cree en la igualdad entre mujeres y hombres, a lo largo de la vida, los resultados en materia de salud sexual y reproductiva son mejores. Se mejoran las relaciones sociales y la propia sexualidad, en un contexto afectivo y de buena comunicación.

La Educación Integral de la Sexualidad debe convertirse en una tarea acerca de lo que **es** y **se hace**. Afrontar estos aspectos integrales de la sexualidad es lo que resulta educativo. De ahí que la tarea principal sea la de capacitar a niños, niñas, jóvenes y también adultos, para que encuentren **por sí mismos** las respuestas adecuadas a situaciones reales que la vida les plantea y ante las cuales resulta inevitable permanecer ajenos.

Por tanto, desde un punto de vista educativo, resulta necesaria la aportación de informaciones y argumentos que permitan a niños, niñas y jóvenes, tener actitudes personales definidas, habilidades y fortalezas que refuercen su capacidad de discriminación crítica ante el contexto social y mediático. Que sus actitudes y comportamientos sean el resultado de aplicar sus convicciones, producto de su formación y de sus valores. Requiere un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite actuar sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad, mejorando actitudes y valores. Posibilita en el alumnado el contraste de ideas e informaciones, la superación de estereotipos y, en general, facilita la expresión de sus opiniones y el desarrollo armónico de su personalidad para realizar eficientemente su futuro rol como personas adultas.

## 3. OBJETIVOS

---

### Objetivo general:

Realizar, de forma experimental en algunos centros, una propuesta educativa con el alumnado de Educación Infantil y Primaria en relación con la Educación Integral de la Sexualidad en Aragón.

### Objetivos específicos:

- En relación al **alumnado**:
  - Abordar la educación sexual como fuente de bienestar que integra aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales.
  - Favorecer el desarrollo integral de la personalidad y de la formación en valores, en términos de igualdad y corresponsabilidad entre el alumnado sexualmente diverso.
  - Facilitar la gestión del conocimiento en educación de la sexualidad, integrada, sostenible y adecuada a cada centro.
  - Impulsar buenas prácticas de educación de la sexualidad en los centros educativos.
  - Promover la innovación en educación de la sexualidad y el desarrollo de modelos coeducativos (Escuelas Promotoras, Plan de igualdad) adaptados a diferentes contextos.
- En relación al **profesorado**:
  - Facilitar el abordaje de la educación integral de la sexualidad en el contexto educativo.
  - Proporcionar el apoyo técnico y los materiales necesarios que faciliten la aplicación en el aula.
- En relación a las **familias**:
  - Sensibilizar sobre el papel que tienen como actores y responsables principales en la educación integral de la sexualidad de sus hijos e hijas.

## 4. NIVELES A LOS QUE SE DIRIGE

Dirigido a alumnado de infantil y primaria (3 a 12 años), profesorado, familias y entorno del niño/a.

## 5. CUÁL ES LA PROPUESTA EDUCATIVA

La integración de la educación sexual en los centros se debe enmarcar en el concepto de “PROMOCIÓN DE LA SALUD”, como un proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorar la salud individual y de la comunidad educativa (OMS 1986).

Esta propuesta pretende facilitar el trabajo del profesorado en el aula partiendo de un itinerario de propuestas didácticas diseñadas para cada nivel que incluye:

- Presentación de unos objetivos, contenidos, estrategias, actividades y recursos basados en habilidades personales adaptados al ciclo al que se dirigen.
- Se orienta hacia una metodología que fomenta la participación, facilita el aprendizaje y la reflexión en grupo.
- La actuación se plantea en infantil, primer, segundo y tercer ciclo de primaria, con la intención de continuarla en el resto de niveles de secundaria.
- Es necesario que fuese conocida por toda la comunidad educativa y al menos intervengan en alguna actividad.
- Para asegurar la continuidad en el proceso formativo con la implementación de la propuesta es fundamental considerar horarios, espacios regulares del centro y competencias docentes.
- Facilitar la formación al docente y proveerle de materiales y recursos.
- Tener en cuenta la diversidad del alumnado (necesidades educativas especiales, orientación sexual e identidad de género, discapacidad etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
- Incluir la vinculación y coordinación con las entidades del entorno educativo (salud, comunidad, etc.).
- Es conveniente integrar las acciones en los documentos del centro (PCC, PEC, POAT) procurando que se implemente desde los niveles de enseñanza infantil, para continuar a través de toda la trayectoria escolar articulando los contenidos según las distintas etapas de desarrollo.

## 6. CÓMO LO TRABAJAMOS...

Abordar la Educación Sexual en el ámbito escolar implica analizar las necesidades de quienes son los destinatarios del proceso educativo e ir reformulando la propuesta dado su carácter flexible, *sistemático, continuado y evaluado*.

### 6.1 Contenidos

La propuesta que aquí se presenta contempla varios de los contenidos que se pueden ver en el cuadro 1 de conceptos clave, objetivos y temas que hacen referencia tanto a experiencias prácticas como a evidencia aportada por currículos que han demostrado tener la capacidad de modificar el comportamiento.

<p><b>Concepto clave 1:</b> Relaciones</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Familias</li> <li>1.2 Amistad, amor y relaciones románticas</li> <li>1.3 Tolerancia, inclusión y respeto</li> <li>1.4 Compromisos a largo plazo y crianza</li> </ul>	<p><b>Concepto clave 2:</b> Valores, derechos, cultura y sexualidad</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Valores y sexualidad</li> <li>2.2 Derechos humanos y sexualidad</li> <li>2.3 Cultura, sociedad y sexualidad</li> </ul>	<p><b>Concepto clave 3:</b> Cómo entender el género</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Construcción social del género y de las normas de género</li> <li>3.2 Igualdad, estereotipos y prejuicios de género</li> <li>3.3 Violencia de género</li> </ul>
<p><b>Concepto clave 4:</b> La violencia y la seguridad personal</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Violencia</li> <li>4.2 Consentimiento, privacidad e integridad física</li> <li>4.3 Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TIC)</li> </ul>	<p><b>Concepto clave 5:</b> Habilidades para la salud y el bienestar</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Influencia de normas y grupos de pares en la conducta sexual</li> <li>5.2 Toma de decisiones</li> <li>5.3 Habilidades de comunicación, rechazo y negociación</li> <li>5.4 Alfabetización mediática y sexualidad</li> <li>5.5 Cómo encontrar ayuda y apoyo</li> </ul>	<p><b>Concepto clave 6:</b> El cuerpo humano y el desarrollo</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Anatomía y fisiología sexual y reproductiva</li> <li>6.2 Reproducción</li> <li>6.3 Pubertad</li> <li>6.4 Imagen corporal</li> </ul>
<p><b>Concepto clave 7:</b> Sexualidad y conducta sexual</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual</li> <li>7.2 Conducta sexual y respuesta sexual</li> </ul>	<p><b>Concepto clave 8:</b> Salud sexual y reproductiva</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 Embarazo y prevención del embarazo</li> <li>8.2 Estigma del VIH y del sida, atención médica, tratamiento y apoyo</li> <li>8.3 Cómo entender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluido el VIH</li> </ul>	

Fuente: "Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia" (2018) UNESCO, OMS, ONU Mujeres, ONUSIDA, UNFPA y UNICEF.

En el siguiente cuadro vemos los contenidos que se han incluido en esta propuesta de EIS, para Infantil y Primaria, así como otros para continuar en secundaria.

	INFANTIL+PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>¿QUIÉN SOY?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de uno mismo.</li> <li>Las partes del cuerpo.</li> <li>Identidades y la propia identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación personal con la corporalidad.</li> <li>Diversidad de las identidades de género.</li> </ul>
<b>¿QUÉ SIENTO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las emociones.</li> <li>La expresión de los propios deseos.</li> <li>El placer y los aspectos placenteros, individuales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y autoaceptación.</li> <li>La identidad sexual personal y su reconocimiento.</li> <li>Orientaciones sexuales diversas.</li> </ul>
<b>¿QUÉ HAGO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones interpersonales entre iguales.</li> <li>La interacción con el entorno y el contexto social.</li> <li>El respeto a los demás.</li> <li>Valores y actitudes de igualdad y de respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y corresponsabilidad.</li> <li>Educación en relaciones interpersonales y sociales.</li> <li>Educación sexual.</li> <li>Las ITS y su prevención.</li> <li>Uso de métodos anticonceptivos</li> </ul>
<b>¿CÓMO ES MI ENTORNO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto a la diversidad.</li> <li>Representaciones y modelos familiares diversos.</li> <li>Convivencia e inclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los roles y estereotipos de género.</li> <li>Los modelos estéticos en redes.</li> <li>El sexismo en el lenguaje y en las actitudes.</li> <li>La pornografía.</li> </ul>

## 6.2 Para reforzar el aprendizaje se propone:

- Un enfoque curricular en espiral, adaptado a la edad del alumnado.
- Naturalidad en el tratamiento de los contenidos afectivo-sexuales para que los interioricen, ya que desde la naturalidad surge la aceptación.
- Programar actividades en las que se aborden los diferentes objetivos y contenidos concretos que se pretenden conseguir.
- Utilizar los mensajes claros, referidos a las actitudes y conductas, que incluyan tanto los factores de riesgo como las fortalezas y habilidades de protección ante situaciones y comportamientos sexuales de riesgo.
- Tener continuidad para trabajar en torno a unos principios, valores y códigos mínimos, para

que el alumnado disponga de tiempo para desarrollar y ejercer su propio criterio y pensamiento crítico, partiendo desde una base de igualdad y respeto.

- El tiempo recomendado para cada sesión es de unos 50 minutos si es posible. Sería conveniente programar y ajustar cada actividad propuesta. De ahí la necesidad de incluirla en el currículo.
- El profesorado que realiza estas intervenciones educativas debe tener una actitud proactiva con el alumnado, claridad sobre los objetivos perseguidos con la realización de actividades y coherencia con los planes educativos y estrategias didácticas de su centro (Plan de igualdad, convivencia, otros).
- Para facilitar una normalización de la EIS, es fundamental implicar en alguna actividad a las familias para que se trabaje en una misma dirección.

## 6.3 Estrategias didácticas participativas

Las diversas estrategias que se utilicen para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje con el alumnado y las familias tienen que ser dinámicas y participativas. Como ejemplo de algunas de ellas:

- Talleres y dinámicas grupales para partir de sus necesidades e intereses a la hora de abordar este tema.
- Vídeo fórum con proyección de películas relacionadas con los diferentes temas.
- Cuentos o libros relacionados que pueden incluirse en las dinámicas habituales.
- Comentar y analizar la música que escuchan.
- Trabajar con las revistas que habitualmente leen y la publicidad que ven.
- Narrativa: Textos escritos por ellos/as mismos.
- Redes Sociales: Tik Tok, Snapchat, Facebook, Twitter, WhatsApp....
- Juegos.

## 6.4 La propuesta

En esta propuesta cada ciclo tiene tres bloques que se corresponden con las tres dimensiones relacionadas con la sexualidad: la personal, la relacional y la social, que son un conjunto inseparable para la formación de personas autónomas e independientes. En cada una de las dimensiones citadas se presentan:

- Los objetivos o metas que se desean alcanzar en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Unos contenidos basados en los temas que en cada ciclo se han considerado relevantes.
- Las estrategias y actividades participativas que motivan al aprendizaje y facilitan la reflexión.
- Y los recursos de apoyo online para realizar las actividades propuestas.

Para facilitar y planificar su aplicación, resultan convenientes las siguientes consideraciones:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Determinar qué persona puede dinamizar cada una de las sesiones. Puede ser el profesorado, tutores, algún familiar, especialistas que completen la formación e incluso en el tercer ciclo algunos alumnos o alumnas que preparen y desarrollen un tema determinado, asesorados por algún docente, motivando así una acción educativa más comprometida, dinámica y plural.
- Organizar los contenidos a abordar en las sesiones. Previamente al inicio de las sesiones es recomendable que el/la tutor/a que lo aplique se haya familiarizado con sus contenidos y técnicas de trabajo propuesta.
- Las actividades a desarrollar pueden plantearse en la sesión de tutoría (aunque algunas de las actividades pueden ser compatibles con algunos de los contenidos de las áreas). A través de actividades dinámicas y participativas se pretende que el alumnado se implique en los temas que se abordan, creándose un clima de confianza y de expresión de ideas y sentimientos.

## 7. ACTIVIDADES

En los siguientes cuadros se incluyen, por ciclos, las propuestas didácticas para trabajar que pueden tener una a varias actividades.

El formato presentado recoge actividades que proceden de diferentes recursos digitales, a los que se puede acceder a través de un link. Y de otros recursos que se pueden encontrar en los centros educativos o en las editoriales correspondientes.

Se señalan actividades concretas, pero no excluye que si aparecen otros recursos puedan ser revisados, valorados y, si encajan, utilizarlos. Son propuestas en las que se ha tenido en cuenta la edad, y que temas son los adecuados para trabajar.

### ▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 1

**OBJETIVO**

Reconocer, poder nombrar y aceptar el propio cuerpo

**CONTENIDO**

Nuestro cuerpo. Esquema corporal

**ACTIVIDAD**

Representar el cuerpo (dibujos, plastilina, actividades)



**RECURSO**

[Propuesta de actividades y juegos para desarrollar el esquema corporal](#)

### ▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 2

**OBJETIVO**

Desarrollo de habilidades de cuidado personal e higiene corporal

**CONTENIDO**

Nuestro cuerpo. Diferencias físicas. Cuidados del cuerpo

**ACTIVIDAD**

Fichas. Adaptables para Educación Infantil

**RECURSO**

[La magia de los buenos tratos](#)



### ▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 3

**OBJETIVO**

Ser capaces de identificar sus emociones, especialmente aquellas relacionadas con el cuerpo y con las relaciones con otras personas y empezar a aprender a gestionarlas

**CONTENIDO**

Las emociones, su identificación. La gestión saludable de las emociones

**ACTIVIDAD**

Reconocer sus propios estados de ánimo. Poner ejemplos de situaciones en las que tengan que identificar la emoción, y cómo gestionarla

**RECURSO**

["El monstruo de colores", ANNA LLENAS](#)





ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 4

**OBJETIVO**

Adquirir nociones básicas sobre la **reproducción** y la crianza

**CONTENIDO**

Se muestra el comienzo de la vida

**ACTIVIDAD**

Respondiendo a preguntas sugeridas del alumnado, utilizar algunas de las imágenes del cuento y comentarlas en gran grupo

**RECURSO**

Cuento mamá naturaleza



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 7

**OBJETIVO**

**Reconocer y respetar** la existencia de la **diversidad**

**CONTENIDO**

Diversidad sexual

**ACTIVIDAD**

Leer cuento o visionar vídeo y comentario en gran grupo

**RECURSO**

"Monstruo rosa" Olga de Dios Ruiz



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 5

**OBJETIVO**

Apreciar la importancia del respeto a los demás

**CONTENIDO**

Valores

**ACTIVIDAD**

Lectura del cuento y comentario en gran grupo

**RECURSO**

Las conejitas que no sabían respetar



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 8

**OBJETIVO**

Comunicarse con nuestro entorno

**CONTENIDO**

Resolución de conflictos a partir de la comunicación asertiva

**ACTIVIDAD**

Leer y comentar con el grupo

**RECURSO**

Los guarda secretos de Graciela Rapún



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 6

**OBJETIVO**

**Promover un desarrollo personal** libre de estereotipos de género

**CONTENIDO**

Igualdad: construcción de la masculinidad

**ACTIVIDAD**

Cuentacuentos + reflexión

**RECURSO**

Cuento: "Cómo ser un hombre de verdad", SCOTT STUART



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 9

**OBJETIVO**

Conocer y valorar la importancia de saber expresar de forma adecuada sentimientos de afecto y recibirlos

**CONTENIDO**

Las emociones se expresan. Importancia de las relaciones sociales

**ACTIVIDAD**

Juegos para trabajar la expresión afectiva y emocional

**RECURSO**

Juegos y actividades para trabajar el afecto en los niños



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 10

**OBJETIVO**

Reconocer la amistad y los distintos tipos de relaciones: familiares, amistades, personas conocidas, personas desconocidas

**CONTENIDO**

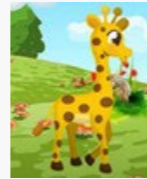
La amistad. Tener amigos diferentes

**ACTIVIDAD**

Visionado del cuento audiovisual y comentario con el grupo

**RECURSO**

"El bosque de la amistad" Patricia Quispe



OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 1

**OBJETIVO**

Reconocer, poder nombrar y aceptar el propio cuerpo

**CONTENIDO**

Nuestro cuerpo. Esquema corporal

**ACTIVIDAD**

Representar el cuerpo con plastilina, dibujos

**RECURSO**

Propuesta de actividades y juegos para desarrollar el esquema corporal



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 2

**OBJETIVO**

Desarrollar habilidades de cuidado personal e higiene corporal

**CONTENIDO**

Nuestro cuerpo. Diferencias físicas. Cuidados del cuerpo

**ACTIVIDAD**

Fichas para educar en igualdad

**RECURSO**

La magia de los buenos tratos



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 3

**OBJETIVO**

Ser capaces de **identificar sus emociones**, especialmente aquellas relacionadas con el cuerpo y con las relaciones con otras personas y empezar a aprender a gestionarlas

**CONTENIDO**

Las emociones, su identificación. La gestión saludable de las emociones

**ACTIVIDAD**

Reconocer sus propios estados de ánimo. Poner ejemplos de situaciones en las que tengan que identificar la emoción, y cómo gestionarla

**RECURSO**

El emocionómetro del Inspector Drilo



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

► PROPUESTA DIDÁCTICA 4

**OBJETIVO**

Desmonta los prejuicios sobre lo que significa ser un hombre

**CONTENIDO**

Igualdad: construcción de la masculinidad

**ACTIVIDAD**

Cuentacuentos + reflexión  
Construir entre todo el grupo el equivalente: "Cómo ser una mujer de verdad"

**RECURSO**

Cuento: "Cómo ser un hombre de verdad", SCOTT STUART



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

► PROPUESTA DIDÁCTICA 7

**OBJETIVO**

Desarrollo de la identidad

**CONTENIDO**

Diversidad sexual

**ACTIVIDAD**

Lectura del cuento y comentario en gran grupo

**RECURSO**

"El monstruo rosa"



► PROPUESTA DIDÁCTICA 5

**OBJETIVO**

Apreciar de manera progresiva el cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer

**CONTENIDO**

Trabajar la percusión corporal

**ACTIVIDAD**

A distancia, sin contacto físico, con nuestro cuerpo, haciendo música expresamos y comunicamos

**RECURSO**

Depende de los dos



► PROPUESTA DIDÁCTICA 8

**OBJETIVO**

Conocer y valorar la importancia de saber expresar de forma adecuada sentimientos de afecto y recibirlos

**CONTENIDO**

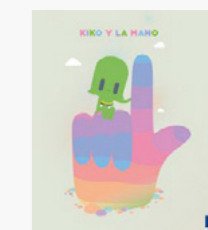
Prevención del abuso sexual

**ACTIVIDAD**

Leer o visionar estos cuentos y comentar con el grupo

**RECURSO**

Tu cuerpo es tuyo. Lucía Serrano  
"Kiko y la mano" Consejo de Europa (PDF)  
"Kiko y la mano" Consejo de Europa (Vídeo)



► PROPUESTA DIDÁCTICA 6

**OBJETIVO**

Adquirir nociones básicas sobre la reproducción humana.

**CONTENIDO**

La reproducción humana

**ACTIVIDAD**

Lectura del cuento y comentario en gran grupo

**RECURSO**

¡Mama puso un huevo! O cómo se hacen los niños. Babette



► PROPUESTA DIDÁCTICA 9

**OBJETIVO**

Reconocer la amistad y los distintos tipos de relaciones: familiares, amistades, personas conocidas, personas desconocidas

**CONTENIDO**

Igualdad y coeducación

**ACTIVIDAD**

Guía con muchas actividades para primaria

**RECURSO**

Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN RELACIONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 10**

**OBJETIVO**

Construir, desde la comunidad y desde la individualidad, un modelo igualitario y justo basado en el respeto y la responsabilidad como ciudadanas y ciudadanos

**CONTENIDO**

Ciudadanía y respeto

**ACTIVIDAD**

El juego se compone de 24 cartas y en cada partida se juega con 3

**RECURSO**

Juego de cartas "Conoce, piensa y actúa por una Ciudadanía Global"



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 11**

**OBJETIVO**

Conocer y respetar la diversidad familiar

**CONTENIDO**

Diversidad familiar

**ACTIVIDAD**

Muchas actividades desde los 3 años hasta la edad adulta

**RECURSO**

Guía Somos Amor. Ayuntamiento de Zaragoza



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 12**

**OBJETIVO**

Apreciar la importancia de valores como la equidad, el respeto y los cuidados entre todas las personas

**CONTENIDO**

Valores

**ACTIVIDAD**

Visualizar y comentar el vídeo

**RECURSO**

Practiquemos los valores



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN SOCIAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 13**

**OBJETIVO**

Desarrollar valores de respeto hacia todas las personas, a partir de la diversidad

**CONTENIDO**

Diversidad

**ACTIVIDAD**

Visualiza vídeo, cantar en clase y comentarlo

**RECURSO**

Depende de los dos (vídeo)



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 14**

**OBJETIVO**

Comenzar a desarrollar habilidades sociales y de comunicación: empatía, asertividad, comunicación no violenta, resolución de conflictos.

**CONTENIDO**

Empatía. Emociones. Autoestima

**ACTIVIDAD**

Visualiza el vídeo y coméntalo

**RECURSO**

El valor de la empatía

EL VALOR DE LA EMPATÍA!!

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 15**

**OBJETIVO**

Favorecer la comunicación del alumnado con sus familias

**CONTENIDO**

Habilidades de comunicación

**ACTIVIDAD**

Juego educativo para mejorar las habilidades de comunicación y trabajar el diálogo y la conversación en niños y niñas

**RECURSO**

Juego educativo el sombrero de hablar



OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 1

OBJETIVO

Ser capaces de **reconocer y aceptar el propio cuerpo, sus partes diferentes y los caracteres sexuales, con los cambios que se experimentan a lo largo de las diferentes etapas de la vida**

CONTENIDO

Anatomía y fisiología en esta etapa. Cambios físicos. Diferencias por sexos y aceptación física personal y de los demás. Cuidado del cuerpo e higiene personal

ACTIVIDAD

Dibujar autorretrato de manera individual. Poner en común. Yo soy mi cuerpo (Actividad 2, pág. 53)

RECURSO

Educación sexual integral para la educación primaria. Contenidos y propuestas para el aula (Ministerio de Educación- Argentina)



OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 4

OBJETIVO

Tener conciencia y aprender a expresar las **necesidades de afecto, cuidado y valoración, incrementando la autoestima personal**

CONTENIDO

Desarrollo afectivo y autoestima personal equilibrada

ACTIVIDAD

Lectura o visionado del cuento Orejas de mariposa

RECURSO

Orejas de mariposa - Luisa Aguilar y André Neves Ed. Kalandranka



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 2

OBJETIVO

**Conocer y distinguir las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres. Diferentes identidades sexuales**

CONTENIDO

Biología diferencial entre mujeres y hombres. Caracteres primarios y secundarios. Identidades sexuales

ACTIVIDAD

Reconocimiento corporal y caracteres. Varias actividades

RECURSO

Carpeta didáctica de Educación afectivo sexual. Gobierno de Canarias



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 5

OBJETIVO

Favorecer en el alumnado la **toma de conciencia sobre el derecho a la intimidad personal y el respeto a la intimidad de los demás**. Desarrollando, a su vez, comportamientos de autoprotección

CONTENIDO

La intimidad personal y el respeto hacia los demás, relacionados con la diversidad sexual y social

ACTIVIDAD

Visionado y comentario grupal

RECURSO

Privacidad en internet. UNICEF



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 3

OBJETIVO

**Reconocer y respetar las emociones y sentimientos relacionados con la sexualidad:** vergüenza, pudor, deseo y placer

CONTENIDO

Evolución psicosexual. Emociones y cambios emocionales en esta etapa. Gestión emocional y autonomía personal

ACTIVIDAD

Visionado, parando imagen y comentando. Taller sobre las emociones

RECURSO

Taller sobre las emociones



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 6

OBJETIVO

Adquirir **habilidades para la comunicación y la resolución positiva de conflictos** (empatía, asertividad, control emocional...); **incrementar** igualmente la **autonomía personal** en el ámbito familiar y social, favoreciendo la convivencia

CONTENIDO

La expresión oral y la buena comunicación socio-familiar como medio de interacción afectiva y autonomía personal

ACTIVIDAD

Diferentes dinámicas para trabajar la resolución de conflictos

RECURSO

Recursos para dar un Taller de Resolución de Conflictos - Grupo Antimilitarista Tortuga



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN RELACIONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 7

**OBJETIVO**

Conocer los procesos de la reproducción humana y su relación con la comunicación, el afecto y el placer

**CONTENIDO**

La reproducción humana, comunicación, afectos y placer

**ACTIVIDAD**

Vídeo - lectura

**RECURSO**

!Mamá puso un huevo ! o cómo se hacen los niños. Babette Cole  
Barcelona, Destino, 1998



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 8

**OBJETIVO**

Favorecer la aceptación de las diferencias biológicas y psicológicas propias y las de los demás, realizando tareas y actividades físicas compartidas entre niños y niñas en condiciones de equidad

**CONTENIDO**

Diferencias psicobiológicas entre niños y niñas. Lo físico y lo emocional

**ACTIVIDAD**

Canción y comentario posterior en grupo

**RECURSO**

"Depende de los 2" es un proyecto educativo de los centros CRA Alto Gállego y CEIP Puente Sardas



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 9

**OBJETIVO**

Promover situaciones de diálogo que favorezcan positivamente la convivencia y ayuden a resolver conflictos de intereses y evitar la discriminación por razón de género

**CONTENIDO**

Discriminaciones frecuentes por razón de género. La diversidad sexual como fortaleza. La cooperación en condiciones de igualdad entre niños y niñas como estrategia de equidad

**ACTIVIDAD**

Vídeo - lectura

**RECURSO**

Oliver Button es una nena.  
Tomie de Paola León, Everest, 2007



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN RELACIONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 10

**OBJETIVO**

Aprender a identificar y evitar actitudes y comportamientos de otras personas que supongan conductas de abuso e imposición física y/o psicológica

**CONTENIDO**

Las conductas de abuso y las coacciones físicas y/o psicológicas. Causas y estrategias de evitación

**ACTIVIDAD**

A. Visionado y comentario en grupo  
B. Lectura y comentario en grupo

**RECURSO**

A. Aprende a cuidar tu cuerpo y sé tu propio superhéroe. Fiscalía del Estado. Ecuador  
B. Ojos verdes. Sara Arteaga y Luisa Fernanda Yágüez, CEAPA, 2015  
Vídeo



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 11

**OBJETIVO**

Favorecer, en condiciones de igualdad y sin prejuicios, la toma de conciencia de la condición física personal y la de los demás, que promuevan la cooperación y la convivencia

**CONTENIDO**

La empatía como habilidad relacional que favorece la comunicación y la convivencia

**ACTIVIDAD**

Dinámica *roleplaying*. ¿Qué piensan los demás?

**RECURSO**

Juego de empatía.



▶ PROPUESTA DIDÁCTICA 12

**OBJETIVO**

Estimular la necesidad de las buenas relaciones con su familia, la confianza o la colaboración en las tareas que supongan responsabilidad personal y mejora de la autoestima.

**CONTENIDO**

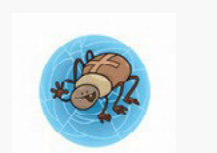
La comunicación en las relaciones familiares. Colaboración y responsabilidad como estrategias de maduración y confianza

**ACTIVIDAD**

A. Dinámica-juego  
B. Lectura y comentario grupal. Cuento sobre la igualdad de las tareas en el hogar

**RECURSO**

A. Paso el mensaje. Juego de comunicación para niños  
B. Arañas buscando casa.



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN SOCIAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

► PROPUESTA DIDÁCTICA 13

**OBJETIVO**

Favorecer la **valoración de las personas independientemente de su apariencia, identidad y orientación sexual, de su origen social y cultural**, procurando una valoración positiva de las personas con discapacidad

**CONTENIDO**

Empatía y sociabilidad en esta etapa como valores en formación

**ACTIVIDAD**

Lecturas y comentario

**RECURSO**

A. Vivan las uñas de colores. Alicia Costa, Luis Amavisca

B. El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa. Patricia Fitti. Ed. Destino

C. Ahora me llamo Luisa. Jessica Walton.



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN SOCIAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

► PROPUESTA DIDÁCTICA 16

**OBJETIVO**

Reflexionar y favorecer las **actitudes críticas sobre los modelos físicos actuales en los medios de comunicación y en el deporte** de competición

**CONTENIDO**

Los modelos físicos actuales en los medios de comunicación y en el deporte de competición

**ACTIVIDAD**

Visionado del spot y comentario grupal. La belleza es mentira

**RECURSO**

Esteriotipos en la publicidad



► PROPUESTA DIDÁCTICA 14

**OBJETIVO**

Conocer y valorar positivamente las **distintas formas de organización familiar en la actualidad**, respetando los estilos de vida diferentes a los propios

**CONTENIDO**

Diversidad familiar diferentes tipos en la actualidad

**ACTIVIDAD**

A1 y A2. Vídeo-lecturas  
B. Actividad grupal

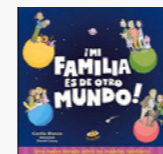
**RECURSO**

A1. Mi familia es de otro mundo Cecilia Blanco. Ediciones Urano.

A2. Vivo en dos casas (¿Y qué?) Miren Agur

B. Guía didáctica Somos Amor. Historias de familias diversas (Actividad 4.2.2.1) Desmontando a la Pili.

C. 100 cuentos sobre diversidad familiar



► PROPUESTA DIDÁCTICA 17

**OBJETIVO**

Promover el **reconocimiento y valoración de los diferentes trabajos y tareas que realizan mujeres y hombres en distintos ámbitos**, relacionándolos con la equidad.

**CONTENIDO**

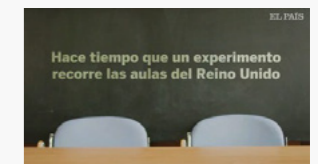
Trabajos y tareas que realizan mujeres y hombres en diferentes ámbitos. Diferencias y valoración crítica

**ACTIVIDAD**

Visionado y comentario en grupo

**RECURSO**

¿De quién es esto?



► PROPUESTA DIDÁCTICA 15

**OBJETIVO**

Aprender a ser críticos y **saber identificar prejuicios y estereotipos relacionados con las capacidades de niños y niñas**

**CONTENIDO**

La publicidad y el consumo de imágenes que fomentan estereotipos en redes y medios de comunicación

**ACTIVIDAD**

Lectura y actividad grupal

**RECURSO**

Rosa Caramelo. Adela Turín

Guía didáctica Somos Amor. Desmontando a la Pili. (Actividad 4.1.3.1, pág. 28)



► PROPUESTA DIDÁCTICA 18

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre las **formas en las que los derechos de niños y niñas pueden ser vulnerados**: acoso, abuso y violencia sexual.

**CONTENIDO**

Los derechos de niños y niñas. La vulneración de los derechos por acoso, abuso o violencia sexual en cualquier ámbito, habilidades sociales para evitarlos.

**ACTIVIDAD**

A. Vídeo-lectura.  
B. Visionado y comentario

**RECURSO**

A. ¡Estela, grita muy fuerte! Isabel Olid

B. El libro de Tere. Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva OSAR



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 1**

**OBJETIVO**

Ser capaces de **reconocer y aceptar el propio cuerpo**, con los **cambios** físicos y psicológicos que experimentan en la **pubertad**

**CONTENIDO**

El cuerpo cambia. Somos seres sexuados.

**ACTIVIDAD**

**A.** Trabajo individual en fichas. Puesta en común y debate. Unidad 1 y 2. pág 29-47

**B.** Visionado de vídeo y comentario en grupo: cómo empieza la pubertad.

**C.** Visionado del cuento y trabajo grupal. Cuento sobre la sexualidad, el placer y el ciclo menstrual.

**RECURSOS**

**A.** Ni ogros ni princesas. Guía para la Educación Afectivo-sexual en la ESO

**B.** Pubertet: Capítulo 1  
Pubertet: Capítulo 5

**C.** Vídeo-lectura  
El tesoro de Lilith, C. Trepas y A. Salvia, 2018



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN PERSONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 3**

**OBJETIVO**

Conocer el desarrollo sexual en la pubertad. Aceptar y valorar positivamente el cuerpo y sus funciones.

**CONTENIDO**

**A.** Nuestro cuerpo, sus cambios y el cuidado que debemos darle.

**B.** El cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.

**ACTIVIDAD**

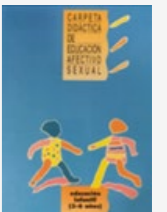
**A.** Visionado de vídeo y comentario en grupo. Pubertad: Cuál es el acuerdo

**B.** Analizar imágenes, inventar historias, exposición información.

**RECURSOS**

**A.** Pubertet: Capítulo 1  
Pubertet: Capítulo 5

**B.** Unidad didáctica Somos Seres Sexuados. Educación Primaria 9-12 años. Harimaquada. Programa de Educación AfectivoSexual.



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 2**

**OBJETIVO**

**Conocer** las posibilidades de la **fecundidad** en mujeres y hombres. **Maternidad y paternidad responsable.**

**CONTENIDO**

**A.** Embarazo, crianza y corresponsabilidad. Maternidad y paternidad deseada

**B.** El hecho sexual humano: el sexo, la identidad sexual, la expresión de género.

**ACTIVIDAD**

**A1.** Exposición de contenidos y trabajo con fichas. Unidad 2. La Reproducción Humana. Pág 93-98

**A2.** Fichas. ¿Quién debe realizar los cuidados del bebé? Pág 317-319

**B.** Visionado de fotos, juego de tarjetas sobre la diversidad sexual.

**RECURSOS**

**A1.** Ni ogros ni princesas. Guía para la Educación Afectivo-sexual en la ESO

**A2.** Unidad didáctica Fecundación, embarazo y parto. Educación Primaria 9-12 años. Harimaquada. Programa de Educación Afectivo-Sexual.

**B.** Niñas y Niños. Cada una, cada uno, diferente



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 4**

**OBJETIVO**

Tener **conciencia** y **aprender a expresar las necesidades de afecto, cuidado y valoración**, incrementando la autoestima personal.

**CONTENIDO**

La asertividad en la expresión de sentimientos y toma de decisiones

**ACTIVIDAD**

Lectura, reflexión individual, puesta en común.

Unidad 3. Autoconocimiento y autoestima: ¿Me quiero? Pág. 47

**RECURSO**

Ni ogros ni princesas. Guía para la Educación Afectivo-sexual en la ESO





**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN RELACIONAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 5**

**OBJETIVO**

**Reflexionar** acerca de las **creencias sobre el amor y los modelos tradicionales** de lo masculino y lo femenino: darle el sentido propio más allá de los estereotipos de género.

**CONTENIDO**

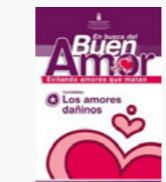
Las relaciones afectivas que se establecen en esta etapa. Diferenciar los mitos aprendidos de lo que nos hace sentir bien.

**ACTIVIDAD**

- A.** Los sentimientos amorosos: De la amistad al cuélgue, tener novio, tener novia...  
Lectura guía para profesorado.  
Observación cotidiana y diálogo
- B.** A partir del cuento Guía con diversas actividades en prevención de la violencia de género.

**RECURSOS**

- A.** La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años. Ministerio de educación. Pág 104-123.
- B.** Vídeo: Arturo y Clementina Arturo y Clementina, en pdf
- B.** Adela Turín / Ilustraciones, Nella Bosnia . Lumen, 1976 (2ª ed, 2001). Guía didáctica
- B.** En busca del buen amor. Evitando amores que matan. Tutorías los amores dañinos



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 6**

**OBJETIVO**

**Capacitar** en el **uso crítico y activo de las TRIC** (Tecnologías de la relación, de la información y de la comunicación) para una comunicación interpersonal positiva.

**CONTENIDO**

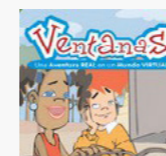
Privacidad e intimidad en la construcción de identidades digitales y las interacciones en el espacio virtual.

**ACTIVIDAD**

Cortometraje. Visionado y trabajo en grupo de varias historias animadas para reflexionar y trabajar en grupo.

**RECURSOS**

- A.** Ventanas. Una aventura real en un mundo real. Recursos didácticos Pantallas amigas
- B.** Pilar y su celular. Historias para contar. Recursos didácticos Pantallas Amigas



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN SOCIAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 7**

**OBJETIVO**

**Promover** situaciones de **diálogo** que favorezcan positivamente la **convivencia** y ayuden a **resolver conflictos** de intereses y eviten la discriminación por razón de género.

**CONTENIDO**

Trabajos y tareas que realizan mujeres y hombres en diferentes ámbitos. Diferencias y valoración crítica

**ACTIVIDAD**

El rompecabezas de las profesiones. ¿Y tú qué haces? pág 34-49

**RECURSO**

Yo cuento, tú pintas, ella suma. Educación para la salud y la igualdad



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 8**

**OBJETIVO**

Aprender a **ser críticos y saber identificar prejuicios y estereotipos** relacionados con las capacidades de **niños y niñas**.

**CONTENIDO**

La presión social y la representación de la idea de belleza dominante en la construcción de la propia imagen.

**ACTIVIDAD**

Análisis de series y publicidad, reflexión y alternativas a través del arte  
Mundos de fantasía. Pág 99  
La publicidad me consume. Pág 105

**RECURSO**

Yo cuento, tú pintas, ella suma. Educación para la salud y la igualdad



▶ **PROPUESTA DIDÁCTICA 9**

**OBJETIVO**

Reconocer el valor social de la diversidad en la identidad, expresión de género y orientación del deseo.

**CONTENIDO**

Diversidad familiar

**ACTIVIDAD**

Visionado de documental  
Actividades en grupo  
Muchas familias diferentes. Pág. 38  
El cuento de mi familia. Pág. 39

**RECURSO**

Guía didáctica Somos Amor: Historias de familias diversas. Desmontando a la Pili. Ayuntamiento de Zaragoza



**OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN SOCIAL**  
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

► **PROPUESTA DIDÁCTICA 10**

**OBJETIVO**

Conocer los **modelos y realidades diversas de convivencia familiar**.

**CONTENIDO**

Identities y orientaciones del deseo

**ACTIVIDAD**

Visionado del cuento y trabajo en grupo.

**RECURSO**

Nos gustamos, J. ORTEGA BOLÍVAR, Tandem, 2006



## 8. EVALUACIÓN

Con la finalidad retro alimentadora del proceso educativo, es importante efectuar evaluaciones parciales, con intencionalidad formativa, para percibir los logros en el alumnado y las deficiencias en las actividades desarrolladas y, de este modo, ir perfeccionando la acción formativa. Con este fin se puede recurrir, por ejemplo, a:

- Encuestas de satisfacción que recojan el parecer y sugerencias del alumnado, profesorado, familias, otros participantes respecto del trabajo realizado.
- Pautas de observación durante el desarrollo de las actividades propias del programa, que permitan registrar actitudes y comportamientos del alumnado.
- La creatividad del alumnado para elaborar materiales didácticos, vídeos, poemas, canciones, murales... Para que sirvan, por una parte, para los futuros trabajos con otro alumnado como material de ilustración, y, por otra, para mostrar a la comunidad educativa a través del montaje de exposiciones, semestrales o anuales, los progresos informativos y formativos de niños/as y jóvenes en el ámbito de la Educación Sexual.

# 9. QUÉ APOYOS TIENE EL ITINERARIO

El marco adecuado es el [Plan de Igualdad](#), para todos los centros de Aragón. Es uno de los principales precedentes que abre camino a la incorporación de temáticas como la EIS. Este plan puede ser una gran herramienta para trabajar en materia afectivo sexual ya que proporciona a la comunidad educativa un punto de partida que facilita la puesta en marcha de la propuesta.

Para implementar esta acción educativa integral en el ámbito de la educación sexual, es necesario poner a disposición de la comunidad educativa el [material o recursos](#) de consulta básica, que ayuden en la búsqueda de información detallada, precisa y crítica respecto a los estereotipos abordados relacionados con la sexualidad.

La [formación](#) permanente es otro pilar importante para el profesorado y las familias. Las familias y las escuelas son escenarios fundamentales donde se deben garantizar los derechos de niños, niñas y jóvenes y de ahí la necesidad de un proceso de formación continuada que facilite la adecuada comunicación posterior, los procesos didácticos adecuados y las estrategias de intervención en las aulas.

## 9.1 Material didáctico y recursos

Además de los recursos que se proponen en este itinerario en los diferentes niveles del programa para motivar al alumnado, apoyar y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje (el descubrimiento, la participación y el análisis reflexivo y crítico) se pueden utilizar y adaptar otros recursos, que puedan servir de retroalimentación al proceso educativo. Pueden usarse recursos como:

- Escritos (Cómics, relatos, artículos, poemas, canciones...)
- Audiovisuales (Películas, cortometrajes, vídeos...)
- Digitales (online, apps, TIC...) Disponibles en [eps.aragon.es](http://eps.aragon.es)

## 9.2 Formación del profesorado

El papel educativo del profesorado relacionado con la educación sexual integral supone la necesidad de una formación inicial y una capacitación continuada. Esta formación debe facilitar una comprensión integral de la salud y de la sexualidad humana, ayudar a superar prejuicios, incrementar con veracidad sus informaciones, mejorar sus estrategias didácticas, practicar la descodificación crítica de los estereotipos sexistas, para ayudar a favorecer las capacidades y habilidades del alumnado en el cuidado del propio cuerpo, en sus relaciones con los demás y en el respeto de sus derechos.

El profesorado, por su carácter educador, puede trabajar con el alumnado muchos de los contenidos relacionados con la sexualidad, a pesar de no estar especializado en el tema. Algunos ya están contemplados en el currículo, principalmente los que tienen que ver con la perspectiva

biológica, anatómica y fisiológica, pero otros pueden corresponder a aspectos emocionales, actitudes, habilidades y fortalezas para afrontar situaciones de vulneración de derechos, abusos, maltrato y violencia.

La formación del profesorado puede realizarse por medio de diferentes formatos educativos: jornadas de formación, cursos, talleres, formación en centros, formación online, intercambio de experiencias, etc. Siendo importante la posibilidad de establecer redes entre profesionales, que permitan intercambiar experiencias, metodologías y recursos, incluso con la posibilidad de coordinación con profesionales diversos relacionados con la sexología y la salud.

## 9.3 Personal no docente

En este itinerario educativo hay que contemplar el gran valor que tiene el personal no docente que se encuentra en los centros (servicio de conserjería, de limpieza, de comedor, PIEES...) que deben conocer esta propuesta, ya que son eslabones de la cadena imprescindibles para favorecer espacios de encuentro y coordinación.

# 10. CONSTRUYENDO PUENTES CON LAS FAMILIAS

Sugerencias para tratar reuniones de ESI con las familias (Educación Sexual Integral para la Educación inicial: Serie Cuadernos de ESI)

Es importante que padres y madres/tutores conozcan, apoyen y se impliquen en el trabajo del alumnado en la clase. Por ello, se incluye una propuesta para familias que se puede facilitar en la presentación que los centros educativos llevan a cabo a principios de curso, o bien, directamente a través de su hija/o. En este caso, será del todo recomendable que el/la tutor/a, de la manera que estime oportuno, constate que el material ha llegado a las familias.

Se puede fundamentar la necesidad de tratar la EIS en el aula haciendo referencia al Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria, que incluye aspectos relacionados con la educación afectivo sexual, y apoyarse en el Plan de Igualdad que se está elaborando en los centros y que también incluye estos aspectos.

En la etapa de la **Educación infantil**, dadas las edades de los niños y las niñas, la comunicación entre las escuelas y las familias es muy fluida. Es más fácil compartir información y construir puentes y apoyarse mutuamente.

❖ Algunos **ejemplos de contenidos** a tratar en las reuniones con familias:

- Los vinculados a los procesos de gestación y nacimiento o aquellos que constituyen las respuestas a preguntas infantiles comunes en la edad, que requieren un esfuerzo de la articulación. Tener en cuenta los niveles de comprensión de los chicos y las chicas de estas edades, y dado que las informaciones y explicaciones que reciben son diversas –a veces, contradictorias, inestables y dependientes de las experiencias sociales anteriores–, es importante proponer explicaciones coherentes, breves y sencillas; responder a aquello que están preguntando sin ir más allá de la información que solicitan. Las informaciones que les brindemos pueden resultar motivadoras para el alumnado o bien, por diferentes motivos, crear alguna inquietud y ocasionar contradicciones con informaciones recibidas en sus grupos familiares. Por tanto, resulta importante conversar con las familias y establecer acuerdos educativos previos.
- La enseñanza de comportamientos de autoprotección y prevención del maltrato infantil y el abuso sexual requieren también el trabajo articulado. Abordar estas cuestiones no es tarea sencilla; sin embargo, se puede emprender generando las condiciones institucionales necesarias para el diálogo con las familias, docentes y con niños y niñas.

❖ **Orientaciones** para facilitar estas reuniones con las familias:

- Buscar momentos para compartir.

Organizar algunos momentos de trabajo **conjunto entre profesorado y las familias**, antes de comenzar a abordar estos temas con los niños y las niñas. La idea es trabajar algunas pautas precisas, entendiendo que van más allá de la mera información para convertirse en un valioso recurso para el cuidado de la salud propia y de los y las demás, tanto para los niños y niñas como para las personas adultas.

Para que la escuela y las familias trabajen en conjunto en torno a estas y otras cuestiones de

la Educación Sexual Integral, se tienen que crear relaciones de confianza, sinceridad y apertura, en las que se expongan tanto los logros como las dificultades, y colaborar teniendo en cuenta los miedos, las necesidades y los deseos de todas y de todos.

Siendo interesante destacar la decisión del Centro, se puede incluir que hablar de Educación Sexual Integral es hablar principalmente de derechos humanos y que pide su colaboración y participación en esta capacitación de sus hijos/as. Por ello, es favorable que alguien del equipo directivo participe en estos encuentros con las familias.

Puede comenzar la reunión con alguna actividad motivadora: discutir sobre alguna escena de una película, escuchar un breve relato, ver una publicidad. Destinamos un tiempo para que todos y todas expongan ideas, dudas y temores sobre el tema.

Explicar qué contenidos se van a enseñar en Educación Sexual Integral. Es importante que sepan que se va a trabajar en torno a información, pero también a sentimientos y valores.

Contar sintéticamente alguna actividad que se realice con los chicos y las chicas. Puede ser importante y tranquilizador que las familias sepan cómo se va a trabajar.

Preguntar a los asistentes qué temas les parecen a ellos importantes para trabajar en la Educación Sexual Integral. Se relacionan con los propuestos en las líneas de trabajo (por ejemplo, si se manifiestan preocupados por la influencia de la TV, internet, se les comenta sobre los contenidos que tienen que ver con el tema).

Si se dispone de algún material para familias se les puede pedir que lo lean en grupos y se comenta en plenario.

Si fuese necesario, plantear futuros encuentros sobre temas más específicos. Es posible que con algunas familias se necesiten reuniones individuales.

# 11. TÉRMINOS RELACIONADOS LA DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL

## Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2018

- **Amor:** sentimiento que mueve a desear que la realidad amada, otra persona, un grupo humano o alguna cosa, alcance lo que se juzga su bien, a procurar que ese deseo se cumpla y a gozar como bien propio el hecho de saberlo cumplido.
- **Afecto:** cualquiera de las pasiones del ánimo, como ira, amor, odio, etc. Tómate más particularmente por amor o cariño.
- **Acoso sexual:** insinuaciones sexuales no deseadas con gestos, lenguaje o contacto físico sugestivos.
- **Andrógino:** que parece tener características físicas tanto masculinas como femeninas.
- **Binario:** parte de la idea de que solamente existen dos géneros en las sociedades, femenino y masculino, asignados a las personas al nacer, como hombres y como mujeres.
- **Bisexual o bisexualidad:** persona que se siente emocional y/o sexualmente atraída por personas de los dos sexos.
- **Derechos LGTBI:** la igualdad y la no discriminación son principios básicos de las normas internacionales de derechos humanos. Toda persona, sin distinción, tiene derecho a disfrutar de todos los derechos humanos, incluidos el derecho a la igualdad de trato ante la ley y el derecho a ser protegido contra la discriminación por diversos motivos, entre ellos la orientación sexual y la identidad de género.
- **Derechos sexuales y reproductivos:** derechos de todas las personas a tener control respecto de su sexualidad, a decidir libre y responsablemente sin verse sujetas a la coerción, la discriminación y la violencia.
- **Discriminación de género:** es el prejuicio o discriminación basada en el género. Debido a la sociedad patriarcal, histórica y culturalmente se ha establecido un trato desigual entre hombres y mujeres.
- **Diversidad sexual:** se refiere a la gama completa de la sexualidad, la cual incluye todos los aspectos de la atracción, el comportamiento, la identidad, la expresión, la orientación, y las relaciones sexuales.
- **Educación integral en sexualidad:** Enfoque de la educación sexual basado en un marco de derechos humanos. Busca equipar a las personas con los conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que necesitan para determinar y gozar de su sexualidad física y emocional, a nivel individual y en sus relaciones. Entiende la sexualidad de manera holística y como parte del desarrollo emocional y social de las personas.
- **Equidad de género:** es la distribución justa de acuerdo a los intereses y necesidades de hombres y mujeres. Significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad.

- **Género:** es el conjunto de características sociales y culturales históricamente construidas, que se atribuyen a las personas en función de su sexo.
- **Homofobia:** temor u odio hacia los hombres y mujeres homosexuales.
- **Identidad/es sexual/es:** describe el sexo con el que una persona se identifica.
- **Lenguaje sexista:** el lenguaje sexista es aquel que refleja y expresa parcialidad hacia uno de los sexos y, por lo tanto, trata a los miembros del otro de manera discriminatoria.
- **Lesbiana:** mujer cuya atracción afectiva y/o sexual se orienta hacia otras mujeres.
- **LGBTIQ:** es el acrónimo de lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer.
- **Machismo:** cualquier tipo de ideación, actitud o conducta violenta y/o discriminatoria hacia las personas que no se ajustan a la identidad de género masculina definida por los roles binarios de género.
- **Salud sexual y reproductiva:** estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.
- **Sensual:** perteneciente a las sensaciones de los sentidos.
- **Sexo:** es el resultado de una sucesión compleja de elementos y acontecimientos fundamentalmente biológicos, que, engarzados gradualmente, definen al ser humano como hombre o mujer (bajo una concepción binaria). Según las características sexuales, puede ser masculino o femenino.
- **Sexo asignado al nacimiento:** es el género que se les asigna a las personas al nacer por la mera observación de sus genitales.
- **Sexting:** intercambio de mensajes, fotos y vídeos eróticos o sexuales, con el consentimiento de las dos partes que intercambian ese material.
- **Sexualidad:** la sexualidad humana es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Conjunto de comportamientos, actos, manifestaciones, etc., relacionados con la atracción entre los sexos, con la reproducción y con el placer obtenido a través de los órganos genitales y otras zonas del cuerpo.
- **Transexual:** Adjetivo para describir a las personas que buscan cambiar o que han cambiado sus caracteres sexuales primarios y/o las características sexuales secundarias a través de intervenciones médicas (hormonas y/o cirugía) para feminizarse o masculinizarse. Estas intervenciones, por lo general, son acompañadas de un cambio permanente en el papel de género.

### 11.1 Orientación sexual, quién nos atrae:

- **Heterosexualidad:** el género opuesto
- **Homosexualidad:** nuestro mismo género
- **Bisexualidad:** ambos géneros, aunque también incluye aquellas personas que no se sienten identificados como hombre o mujer.
- **Asexualidad:** una orientación sexual bastante desconocida. No hay atracción sexual o romántica. Además, tiene una subclasificación según casos más específicos.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

---

- Marina, Mirta (Coord.) (2010). Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. [Consulta: 05/12/2022]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA (2010). Estándares de educación sexual para Europa [en línea]. Colonia: BZgA. [Consulta: 05/12/2022]. Disponible en: [https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user\\_upload/BZgA\\_Standards\\_Spanish.pdf](https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/BZgA_Standards_Spanish.pdf)
- Meresman, Sergio (2012). Es parte de la Vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Uruguay: Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo. [Consulta: 05/12/2022]. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004887.pdf>
- Enguix Martínez, Natalia y López Torres, Cristina. (2018) La mochila violeta. Guía de lectura infantil y juvenil no sexista y coeducativa. Diputación de Granada (España). [Consulta: 12/12/22] Disponible en: <https://www.dipgra.es/uploaddoc/contenidos/11183/Gu%C3%ADa%20de%20lectura%20infantil%20La%20mochila%20violeta.pdf/>
- Estrategia de Salud Sexual (Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva del SNS). Plan Operativo 2019-2020. [En línea] [Consulta: 05/12/2022] [https://www.sanidad.gob.es/en/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Plan\\_Operativo\\_ENSS\\_2019\\_20.pdf](https://www.sanidad.gob.es/en/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/Plan_Operativo_ENSS_2019_20.pdf)
- Estudio HBSC (2018). Muestreo aleatorio polietápico estratificado por conglomerados, la muestra española está compuesta de un total de 40.495 adolescentes escolarizados y escolarizadas con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años [en línea]. [Consulta: 05/12/2022]. Disponible en: <https://www.hbsc.es/hbsc-2018>
- ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Artículo 11. El Plan de igualdad. <https://educa.aragon.es/documents/20126/464914/2.ordenECD-1003-2018promocionar+convivenciaigualdad.pdf/8a35fc38-e881-eeee-e0d4-39c3522c0ba0?t=1574417098966>
- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad [en línea]. París: UNESCO. [Consulta: 05/12/2022]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Comas, Alicia; Lavigne, Luciana; Repetto, Julieta (2022). Educación Sexual Integral en la primera infancia. Fundación Kaleidos. [Consulta: 12/12/22]. Disponible en: <https://fundacionkaleidos.org/wp-content/uploads/2022/06/kaleidos-cuadernillo-01ESIP-compressed.pdf>
- Cimmino, Karina; Mercer, Raúl; Rossi, Diego (2022). Pedagogía de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en instancias virtuales. FLACSO Buenos Aires. [Consulta: 12/12/22] Disponible en: <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/07/Guia-de-pedagogia-virtual-de-la-EIS-FLACSO-UNESCO.pdf>
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296>
- Marina, José Antonio. La sexualidad y la ética. INJUVE. <http://www.injuve.es/sites/default/files/03%20SEXUALIDAD%20Y%20ETICA.pdf>

## 13. ENTIDADES

---

- Zona de Salud Joven: Promoción Salud Sexual y Reproductiva: <https://www.zaragoza.es/sede/servicio/tramite/21204>
- Asesoría sexológica del CIPA J, para jóvenes: <https://www.zaragoza.es/sede/portal/juventud/info-joven/servicio/tramite/118>
- AMALTEA, Instituto de Sexología Psicoterapia: <https://www.amaltea.org/>
- Centro sexológico Desmontando a la Pili <https://desmontandoalapili.com/>

# 14. CONSEJOS PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN FAMILIA

## 10 CONSEJOS PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN FAMILIA



- Ayudamos a los niños y las niñas a conocer, cuidar y valorar sus cuerpos, identificar sus emociones y sentimientos.
- Respondemos a las dudas e inquietudes de los niños y las niñas, cuando nos hacen preguntas relacionadas con la sexualidad. Repreguntamos hasta estar seguros de aquello que quieren saber, evitando información excesiva o que no responda al interés de la niña o niño.
- Averiguamos qué información previa tienen sobre ciertos temas de sexualidad, preguntándoles, por ejemplo, qué opinan sobre algún tema relacionado.
- Estamos preparados y preparadas para reiterar explicaciones y buscar diferentes formas de decir lo mismo, hasta que los niños y las niñas nos comprendan.
- Partimos siempre de lo que los chicos y las chicas saben, tanto para transmitir nuevos contenidos como para precisar los que ya tienen, si no son totalmente adecuados.
- Brindamos respuestas simples y seleccionamos qué informaciones pueden entender e incorporar los chicos y las chicas, y cuáles no.
- Cuando dudamos, lo saludable es decir "no sé" o "no tengo esa información". Y nos comprometemos a buscarla en libros u otras fuentes, y a dar una respuesta a la brevedad.
- Buscamos información de manera conjunta. Es un mecanismo que ayuda a fortalecer vínculos de confianza desde lo emocional y afectivo.
- Tomamos estos temas de sexualidad con sentido del humor, pero sin banalizarlos. Hagamos de este encuentro una experiencia de aprendizaje.
- Transmitimos a las chicas y los chicos que la sexualidad es un aspecto muy importante de la experiencia humana, y que conocerse es agradable y placentero.

*\*Fuente: Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Ministerio de Educación de Argentina*



### MÁS INFORMACIÓN:

KIT con recursos sobre Educación Sexual para padres y madres



